

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Юридичне відділення
Освітньо-професійна програма	Правоохоронна діяльність
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ВСЗЯО - внутрішня система забезпечення якості освіти

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	404
Найменування закладу освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Ідентифікаційний код закладу освіти	14039833
Керівник закладу освіти	Директор Баб'юк Марія Петрівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	52682
Назва ОПП	Правоохоронна діяльність
Спеціальність	262 Правоохоронна діяльність
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	46001, Тернопільська обл., м. Тернопіль, вул. Б. Хмельницького, 15
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Прокопчук Наталія Романівна Завідувач відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	prokop4uk.n@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 (067) 988 65 54

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Очна (денна)	2 роки 10 місяців
Очна (денна)	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III
Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10 2024.	34	40	37

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Потреба у кваліфікованих та конкурентноспроможних фахівцях з правоохоронної діяльності, яка продиктована запитами ринку праці як в регіональному так і в загальнодержавному контексті зумовила започаткування у 2022 році ОПП Правоохоронна діяльність. При розробці даної ОПП враховані сучасні тенденції розвитку сфери правоохоронної діяльності, пропозиції стейкхолдерів та досвід аналогічних вітчизняних програм та практик. У 2023 році ОПП Правоохоронна діяльність пройшла етап модернізації у зв'язку із затвердженням Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Відповідність мети ОПП Правоохоронна діяльність Стратегії розвитку Коледжу підтверджується тим, що обидва документи акцентують увагу на необхідності практичної та прикладної складових аспектів навчання, на ефективній професійній реалізації кожного випускника, успішному формуванні його конкурентних переваг і лідерських якостей.</p> <p>Підготовка фахівців, здатних налагоджувати стосунки в соціумі, вибудовувати стратегії власного особистісного та професійного зростання, спроможних до продуктивного партнерства та адекватної реакції на виклики суспільства, як один із пріоритетів Стратегії фахового Коледжу, повністю корелюється з метою ОПП щодо підготовки фахівців, які <i>здатні вирішувати професійні завдання та практичні проблеми правоохоронної діяльності; які є компетентними у наданні послуг у сфері правоохоронної</i></p>	<p>Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола 2022-2027 роки</p> <p>Опис ОПП</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<i>діяльності щодо охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства й держави, забезпечення публічної безпеки і порядку, протидії правопорушенням та які здатні управляти власним емоційним станом та стресовими реакціями під час виконання професійних обов'язків.</i>	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>Відповідність ОПП потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти вивчається на основі системи опитувань відповідно до <i>Процедури 1.5 Опитування стейкхолдерів</i>. Зокрема, опитування щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП містить запитання, відповіді на які демонструють високий рівень відповідності ОПП очікуванням здобувачів освіти.</p> <p>Також потреби і запити здобувачів освіти враховано через надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, врахування пропозицій здобувачів освіти на етапі розробки та моніторингу ОПП, а також на основі аналізу результатів опитувань здобувачів освіти. Детальну оцінку рівня задоволеності отриманим рівнем кваліфікації та перспектив працевлаштування дають випускники кожної ОПП шляхом проходження опитування «Оцінка рівня підготовки та перспектив працевлаштування випускників коледжу». Опитування здобувачів освіти за даною ОПП передбачено у травні 2025р.</p>	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Процедура 1.5</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	<p>ОПП започаткована з урахуванням сучасних тенденцій розвитку суспільства та ринку праці і є перспективним напрямом правоохоронної діяльності. Врахування вимог ринку праці та актуальних аспектів розвитку суспільства здійснено на основі аналізу рецензій-відгуків на ОПП.</p> <p>Аналіз відповідей дозволив конкретизувати перелік вимог роботодавців щодо професійних навичок (Hard Skills), таких як знання кримінального права, володіння сучасними криміналістичними методами, та "м'яких" навичок (Soft Skills), зокрема стресостійкості, комунікабельності та вміння працювати в команді, та зробити загальні висновки щодо якостей фахівців, які є найбільш затребуваними на регіональному ринку праці у сфері правоохоронної діяльності.</p> <p>Також, проведені опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП підтверджує її відповідність тенденціям розвитку ринку праці.</p>	<p>Рецензії відгуки на ОПП</p> <p>Результати опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП</p>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП не вказана через відсутність відповідних професійних стандартів.</p> <p>Однак, розділ 4 ОПП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» передбачає працевлаштування за посадами в Національній поліції України, інших структурних підрозділах Міністерства</p>	<p>Стандарт 262 Правоохоронна діяльність</p> <p>Опис ОПП</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>внутрішніх справ, Служби безпеки України, органів виконавчої влади, державної фіскальної служби, недержавних правоохоронних структур, юридичних та консалтингових компаній, які належать до професій розділу «Фахівець» ДК 003:2010: 3450 Фахівець з організації майнової та особистої безпеки 3451 Інспектори правоохоронних органів та фахівці із дізнання; 3451 Дільничий офіцер поліції; 3451 Інструктор; 3451 Поліцейський офіцер громади; 3451 Дізнавач; 3451 Інспектор (поліція); 3451 Інспектор з дізнання; 3451 Оперуповноважений; 5162 Оператор служби «102»; 5162 Поліцейський патрульної служби; 5162 Поліцейський поліції особливого призначення; 5162 Помічник дільничного офіцера поліції; 5162 Старшина (поліція); 2423 Слідчий (поліція).</p> <p>Фахівці з відповідною професійною кваліфікацією є затребуваними на сучасному ринку праці, особливо з урахуванням перспектив повоєнного відновлення України.</p> <p>Актуальність і попит на таких спеціалістів підтверджуються численними запитами від стейкхолдерів, зокрема місцевих правоохоронних органів. Ці фактори свідчать про високу актуальність запропонованої освітньо-професійної програми для забезпечення ринку праці висококваліфікованими спеціалістами, здатними</p>	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		задовольнити потреби регіону у сфері правоохоронної діяльності.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	<p>Усі заявлені в ОПП компетентності відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, оскільки визначені Стандартом та повністю відповідають Матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК.</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність містить Таблицю 1 «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій», яка відображає відповідність загальних та спеціальних компетентностей опису кваліфікаційного рівня (5-го) з позиції знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії. Усі компетентності, зазначені у Таблиці 1 Стандарту відповідають ОПП, що акредитується. Крім того, до змісту ОПП додано спеціальну компетентність СК16, що відображає особливості підготовки за ОПП: зокрема знання: Зн1; уміння/навички: Ум1,2; комунікація: К1 відповідальність і автономія: ВА1,2.</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Стандарт 262 Правоохоронна діяльність</p> <p>Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей Національної рамки кваліфікацій</p>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні	У процесі розробки освітньо-професійної програми були враховані пропозиції роботодавців. Зокрема, на основі рекомендацій Олександра Богомола, начальника ГУНП в	Рецензія-відгук начальника Головного управління

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	<p>Тернопільській області, наданих у рецензії-відгуку на ОПП, до переліку обов'язкових ОК введено дисципліну “Основи психології для правоохоронців”, яка, крім розв'язання фахових завдань, дозволить здобувачам зрозуміти власний особистісний потенціал з метою його ефективного використання у професійної діяльності правоохоронця.</p> <p>У процесі опитувань роботодавців Стрілецький М.В., начальник слідчого відділення Чортківського районного управління поліції ГУНП в Тернопільській області вказав на необхідність розвитку комунікативних навичок, що знайшло відображення при удосконаленні ОК “Українська мова за професійним спрямуванням”, організації тренінгів з опанування комунікативних навичок, необхідних для спілкування з різними категоріями громадян, у тому числі з дітьми, особами постраждалими від насильства, особами, які вчинили насильство.</p>	<p>Національної поліції в Тернопільській області</p> <p>Опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП</p>
7	Чи враховано в перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	<p>Освітньо-професійна програма створена за активної участі усіх категорій стейкхолдерів, які залучаються до ОПП на усіх етапах її реалізації відповідно до <i>Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</i>. Це дозволило відобразити в ОПП перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці.</p>	<p>Процедура 2.4</p> <p>Опис ОПП</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Освітньо-професійна програма враховує сучасні тенденції розвитку правоохоронної діяльності, глобальні безпекові виклики, технологічні зміни та потреби ринку праці. Вона спрямована на підготовку фахівців із високим рівнем аналітичного, оперативного та стратегічного мислення, здатних ефективно забезпечувати правопорядок, громадську безпеку та захист прав і свобод громадян.</p> <p>Навчання базується на інтеграції правоохоронної діяльності з публічними галузями права, інформаційними технологіями, психологією, екологією та цивільним захистом. Така міждисциплінарність дозволяє поєднувати теоретичну підготовку з практичним досвідом, що забезпечує здобувачам освіти необхідні компетенції для роботи в правоохоронних органах та інших структурах безпеки.</p>	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	<p>Особливості реалізації ОПП полягають у:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-орієнтованому підході, що передбачає поєднання реальних життєвих ситуацій в правоохоронній діяльності з освітнім процесом шляхом моделювання професійних викликів, аналізу актуальних правових ситуацій та застосування інтерактивних методів навчання, зокрема ситуативного моделювання, рольових ігор та симуляцій; 	<p>Опис ОПП</p> <p>Методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи</p> <p>Програма кваліфікаційного іспиту</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>- міждисциплінарному підході, який відображається в аналізі та розв'язанні реальних професійних ситуацій, що вимагають комплексного застосування знань з усіх освітніх компонентів. Це включає виконання завдань: кваліфікаційного іспиту, міждисциплінарної курсової роботи, а також індивідуальних завдань під час проходження навчальної та виробничої практик тощо;</p> <p>- опануванні сучасних технологій та інструментів, що передбачає використання належної матеріально-технічної бази та спеціалізованих програм для оперативного вирішення професійних завдань.</p>	<p>Програма навчальної практики</p> <p>Програма виробничої практики</p> <p>Договір про співпрацю ЗУНУ</p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної	Обсяг ОПП становить 120 кредитів, незалежно від попередньої освіти здобувачів ФПО, але навчання	Опис ОПП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	<p>програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>здійснюється за різними навчальними планами: на основі базової середньої освіти та профільної середньої освіти. Здобувачі освіти на основі базової середньої освіти навчаються з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки, впродовж яких вивчення загальноосвітніх предметів інтегрується з вивченням фахових дисциплін.</p> <p>У випадку навчання здобувачів освіти на основі професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти, навчання здійснюється за навчальним планом на основі повної загальної середньої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання; кількість кредитів перезарахування визначається індивідуально у кожному конкретному випадку, але не більше 60 кредитів.</p>	<p>Навчальний план</p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Так, у Пункті 4 Розділу 1 “Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання” ОПП вказано перелік професій за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010, Наказ Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 року за №327, які випускники здатні опанувати після успішного навчання на ОПП.</p>	<p>Опис ОПП</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Окрім цього, опис містить вибірку видів економічної діяльності відповідно до Національного класифікатору України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 №о 457 (зі змінами), в межах якої випускники можуть реалізувати своє подальше працевлаштування.</p> <p>ОПП містить перелік первинних посад, які може обіймати випускник.</p>	
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>Пункт 6 Розділу 1 «Перелік компетентностей випускника» містить опис інтегральної компетентності, перелік загальних та спеціальних компетентностей випускника, які повністю відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність.</p> <p>Окрім того, під час розробки ОПП було визначено додаткову спеціальну компетентність (СК16), яка пов'язана з оволодінням техніками та методами підвищення стресостійкості, емоційної регуляції та ефективної професійної взаємодії у складних та непередбачуваних ситуаціях.</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Стандарт 262 Правоохоронна діяльність</p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної</p>	<p>Зміст ОПП зроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об'єкту вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту</p>	<p>Опис ОПП</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	програми спеціальності (спеціальностям)?	<p>предметної області, методів, методики та технологій, інструментів та обладнання. Окрім цього, передбачені ОПП освітні компоненти забезпечують формування всіх заявлених програмних компетентностей та результатів навчання, що відображено у матрицях відповідності компетентностей компонентам ОПП та відповідності результатів навчання компонентам ОПП.</p> <p>Опитування роботодавців щодо переліку освітніх компонент, структурно-логічної послідовності їх вивчення засвідчило відповідність змісту ОПП спеціальності.</p>	<p>Опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП</p>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	<p>В освітньо-професійній програмі передбачені форми дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів освіти, що реалізуються через виконання міждисциплінарної курсової роботи. Також, програма кваліфікаційного іспиту передбачає перевірку здатності здобувачів освіти продемонструвати результати дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема, при підготовці індивідуального практичного завдання іспиту.</p> <p>Результати дослідницької та інноваційної діяльності узагальнюються здобувачами освіти у вигляді тез науково-практичних конференцій. «Методичні рекомендації з організації науково-дослідницької роботи» містять вимоги до організації процесу дослідження та оформлення науково-дослідницьких робіт. Результати цієї діяльності</p>	<p>Методичні рекомендації до виконання міждисциплінарної курсової роботи</p> <p>Програма кваліфікаційного іспиту</p> <p>Методичні рекомендації з організації науково-дослідницької роботи</p> <p>Збірник тез за матеріалами студентських наукових читань</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		публікуються у внутрішньоколеджному Збірнику тез за матеріалами студентських наукових читань та розміщені в репозитарії Коледжу.	Репозитарій
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	<p>Структура ОПП передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів ФПО в обсязі, що становить 12 кредитів, – тобто, 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для ОПП Правоохоронна діяльність.</p> <p>Каталог вибірових ОК формується з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та знаходиться у публічному доступі на сайті коледжу. Програма кожного вибіркового ОК містить перелік ЗК, СК та РН, на досягнення яких спрямована дисципліна.</p>	Опис ОПП Каталог вибірових ОК Зразок програми вибіркової ОК
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП що акредитується не передбачена наявність неформальних спеціалізацій.	Опис ОП
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та	Враховуючи специфіку ОПП Правоохоронна діяльність та відсутність підприємств (установ), які готові співпрацювати з коледжем щодо впровадження дуальної	Опис ОПП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	форми навчання на їх базі, дуальна форма навчання за даною ОПП не передбачена.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	У коледжі навчання за дуальною формою не передбачено.	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	У внутрішній системі забезпечення якості освіти передбачено Процедуру 3.5 «Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі», яка включає такі ключові етапи: -залучення фахівців-практиків до проведення навчальних занять та практики; -проведення майстер-класів з різних напрямів реалізації ОПП; -організація екскурсій на підприємства (установи) з висвітленням ключових практичних аспектів діяльності фахівців відповідної спеціальності; -обговорення тематики міждисциплінарної курсових робіт з ключових практичних аспектів діяльності фахівців відповідної спеціальності;	Процедура 3.5 Тематична лекція Онлайн-семінар із прокурором Майстер-клас від приватного виконавця Навички проведення експертизи на базі НДКЦ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		-участь представників роботодавців у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти за ОПП Правоохоронна діяльність, становить 120 кредитів ЄКТС.	Опис ОПП
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом	Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність становить 108 кредитів ЄКТС, зокрема освітні компоненти, що формують загальні компетентності – 25 кредитів ЄКТС, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 71 кредит ЄКТС,	Опис ОПП Перелік освітніх компонент

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС, атестація здобувачів ФПО - 1,5 кредити ЄКТС.	
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг кредитів, що відводяться на дисципліни за вибором здобувачів освіти становить 12 кредитів ЄКТС (10% загально обсягу кредитів).	Опис ОПП Перелік освітніх компонент
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який був затверджений та введений у дію наказом Міністерства освіти і науки України (Наказ № 225 від 01.03.2023р.) і Методичним рекомендаціям розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ДСЯОУ.	Опис ОПП Методичні рекомендації розроблення ОПП та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	У змісті ОПП Правоохоронна діяльність вказані результати навчання, які зазначені в Стандарті фахової передвищої освіти за спеціальністю 262 Правоохоронна діяльність від 01.03.2023р. №225 (РН1-РН19) та результати навчання, які додано закладом освіти (РН20). З професійного стандарту результатів навчання не вказано, оскільки професійний стандарт зі спеціальності Правоохоронна діяльність відсутній.	Опис ОПП Стандарт ФПО зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділі ОПП, що стосується навчання та викладання, вказано, що освітній процес базується на інтерактивних, активних методах навчання, які допомагають сформуванню творчий, інноваційний підхід до вирішення завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати оптимальні рішення в умовах фахової ситуації.	Опис ОПП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	<p>ОПП структуровано в контексті загального часу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основі базової середньої освіти термін навчання 2 роки 10 місяців (здобувачі освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, всього 120 кредитів); - на основі повної загальної (профільної) середньої освіти термін навчання 1 рік 10 місяців. 	Опис ОПП
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має чітку структуру поділу освітніх компонент на два змістові блоки: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності) та вибіркові освітні компоненти, що представлені каталогом вибірових дисциплін	Опис ОПП Перелік освітніх компонент
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей, оскільки забезпечує поступове формування загальних і фахових компетентностей відповідно до професійного стандарту та освітньо-професійної програми. Вона відображає процес реалізації ОПП з дотриманням принципів випереджаючого навчання, неперервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності навчання.	Структурно-логічна схема Положення про програми навчальної дисципліни

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Логічна послідовність вивчення ОК знаходить своє відображення у програмах ОК, де вказується взаємозв'язок між дисциплінами, пререквізити – дисципліни, які потрібно опанувати перед вивченням наступних, що забезпечують послідовність набуття компетентностей.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних РН, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти результатів навчання, заявлених в даній ОПП, що відображено у Матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання компонентам освітньо-професійної програми, відповідності результатів навчання та компетентностей.	Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці	Кожен ОК забезпечує формування певних компетентностей на основі здобутих результатів навчання, які визначені в ОПП. На основі програм навчальних дисциплін вносяться дані до матриць відповідності результатів навчання освітнім компонентам та відповідності компетентностей освітнім компонентам. На	Опис ОПП Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	відповідності компетентності?	<p>основі даних вищезазначених матриць формується матриця відповідності результатів навчання та компетентностей, яка всебічно аналізується групою забезпечення на предмет визначення можливостей зазначених результатів навчання сформуванню необхідних компетентностей, збалансованості матриці тощо та, у випадку встановлення невідповідності, здійснює доопрацювання програм освітніх компонент.</p> <p>Така послідовність дій дає змогу визначеним результатам навчання забезпечити формування відповідних компетентностей.</p>	<p>Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми</p> <p>Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей</p>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Внутрішня система забезпечення якості освіти включає <i>Процедуру 4.1 «Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії»</i>, яка регламентує ключові етапи даного процесу:</p> <p>-організація вибору здобувачами освіти освітніх компонент;</p>	Процедура 4.1

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<ul style="list-style-type: none"> -формування індивідуального навчального плану здобувача освіти; -вибір керівника, тематики міждисциплінарної курсової роботи; - вибір бази практики; -забезпечення визнання результатів неформальної та інформальної освіти; -забезпечення права на академічну мобільність. 	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій розроблено в <i>Процедурі 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	Процедура 4.1
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Можливість вибору освітніх компонентів здобувачами реалізована через інформаційну систему підтримки рішень студентів щодо формування індивідуального навчального плану у частині вибірових дисциплін, якій передуює консультативно-роз'яснювальна робота зі сторони викладачів у контексті конкретних вибірових ОК.	Система підтримки індивідуальної освітньої траєкторії
4	Чи є документи, що регламентують механізм	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій регламентовано в інституційних нормативних документах, а саме: в Положенні про організацію	Положення про організацію освітнього процесу

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	освітнього процесу, Положенні про порядок обрання студентами дисциплін за вибором, Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.	Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	<p>У <i>Процедурі 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії ВСЗЯО</i> передбачено такі основні заходи щодо інформування здобувачів освіти про вибіркові освітні компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розміщення програм вибіркового ОК у освітньому е-середовищі; - проведення консультативно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів освіти щодо особливостей вивчення конкретних вибіркового ОК; - роз'яснення здобувачам освіти механізму вибору ОК та ролі вибіркового ОК у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. <p>Дієвість інформування здобувачів освіти щодо вибіркового освітнього компонент підтверджено результатами опитування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, у 2023 році було проведено опитування <i>щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії</i>, де студенти</p>	Процедура 4.1 Якість навчання очима студентів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		надавали відповіді щодо розуміння та призначення індивідуальної траєкторії навчання, демонстрували свою обізнаність з процедурою вибору дисциплін, можливістю переглянути силабус вибіркової дисципліни тощо.	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП Правоохоронна діяльність відповідає ОПП в частині переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; терміну ОПП; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.	Опис ОПП Навчальний план
2	Чи затверджений навчальний план	Навчальний план затверджений керівником Коледжу, введений в дію з 01.09.2023р., Наказ 04.07.2023р., №	Навчальний план

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	01/43а-г на основі рішення Педагогічної ради від 03.07.2023р. Протокол №9 відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу та Положення про освітньо-професійну програму.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про освітньо-професійну програму
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Загальні відомості навчального плану містять інформацію щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання та передумов вступу.	Навчальний план
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах	Навчальний план
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані ОПП?	Логічна послідовність викладання освітніх компонентів навчального плану відповідає структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми	Навчальний план Структурно-логічна схема

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, які зазначені у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі. Основними видами навчальних занять є лекції, семінарські та практичні заняття.	Опис ОПП Навчальний план
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальному плані наявний графік освітнього процесу на весь період навчання, у якому зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.	Навчальний план
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти відображено у зведених даних за бюджетом часу, згідно яких щорічне навантаження здобувачів освіти становить 40 тижнів. Посеместрове навантаження конкретизоване у формі тижнів теоретичного навчання, семестрового контролю, практичного навчання, атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми і кількість підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо- професійній програмі. Форми та кількість поточного контролю регламентуються програмами навчальних дисциплін та відповідають Положенню про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.	Навчальний план Перелік освітніх компонент Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів	В ОПП та навчальному плані виокремлено блок практичного навчання, який складається із двох навчальних практик, які відображають ключові аспекти у підготовці фахівця: ОК24 Навчальна практика; ОК25 виробнича практика. Загальний обсяг блоку практичної підготовки - 12 кредитів.	Опис ОПП Програма навчальної практики Програма виробничої практики

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	фахової передвищої освіти?		
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Основними документами, що регламентують реалізацію практичної підготовки здобувачів освіти за ОПП, є програми практик, які відображають структурований план проходження практичного навчання студентами протягом усього періоду їхнього навчання у коледжі та забезпечує поступове та системне формування професійних компетентностей студентів через набуття реального практичного досвіду.	Програма навчальної практики Програма виробничої практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності?	<p>У п. 2.2.8 «Аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти» <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> передбачено вивчення можливості досягнення здобувачами освіти інтегральних та спеціальних компетентностей на основі формування та аналізу матриці відповідності ОК практичної підготовки спеціальним компетентностям, що передбачені ОПП. Дана матриця була проаналізована на засіданні ЦК юридичних дисциплін (Протокол №10 від 15.06.2023) та зроблено висновок про встановлення такої відповідності.</p> <p>Окрім того, отримано позитивний відгук на:</p>	Процедура 2.2. Рецензія-відгук на навчальну програму Рецензія-відгук на програму виробничої практики

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>- навчальну програму практики здобувачів освіти за ОПП "Правоохоронна діяльність" від к.ю.н., доцента кафедри адміністративного права та судочинства ЗУНУ.</p> <p>- виробничу програму практики від заступника начальника управління – начальника слідчого відділення Чортківського районного управління поліції ГУНП в Тернопільській області Миколи СТРИЛЕЦЬКОГО.</p> <p>Це дозволяє зробити висновок про відповідний рівень практичної підготовки здобувачів освіти.</p>	
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	<p>Практична підготовка займає важливе місце в освітньому процесі, крім проходження навчальної та виробничої практики передбачає відпрацювання навичок надання домедичної допомоги, вогневу підготовку, тактичну підготовку, формування навичок самозахисту.</p> <p>Зважаючи на важливість у підготовці правоохоронців вмінь щодо правильного складання та оформлення процесуальних документів у межах адміністративних проваджень у ОПП включено відповідну дисципліну-практикум, що дозволить сформувати необхідні практичні навички.</p> <p>Для забезпечення належної якості практичного навчання, усі види практичної підготовки здійснюються у спеціалізованих лабораторіях та кабінетах.</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Навчальний план</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	<p>В межах даної ОПП співпраця з роботодавцями щодо змісту та завдань практичної підготовки здійснювалася відповідно до тем стажування викладачів, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правоохоронна діяльність у контексті реформування поліції: нові підходи та перспективи»; - «Практична інтеграція адміністративно- правових норм і поліцейських заходів у забезпеченні публічного порядку: вдосконалення навичок використання спеціальних засобів і складання процесуальних документів у діяльності Національної поліції України». <p>Результати стажування були впроваджені у практичну підготовку здобувачів освіти, що сприяло поглибленню практичних навичок у застосуванні адміністративного права та поліцейських заходів, розширенню теоретичних знань і вдосконаленню практичних умінь для кращого розуміння процесів реформування поліції, ознайомленню з актуальними тенденціями у сфері правозастосування.</p> <p>Загалом за результатами стажування викладачів у правоохоронних установах м.Тернополя, на основі рішення ЦК юридичних дисциплін (Протокол №6 від 30.01.2025р.) удосконалено цілі та завдання практичної підготовки з ОК “Судові та правоохоронні органи”, “Адміністративне право та адміністративні правопорушення”, навчальної та виробничої практик.</p>	<p>Процедура 3.5.</p> <p>Програма стажування 1</p> <p>Програма стажування 2</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	<p>Інноваційні технології допомагають підвищити ефективність роботи правоохоронців, прискорюють розслідування та підвищують рівень громадської безпеки.</p> <p>Зокрема, ОК “Інформаційні технології у правоохоронній діяльності” формує навички роботи з автоматизованими базами даних, надає можливість ознайомитись з сучасними біометричними системами для ідентифікації осіб, з геоінформаційними системами, які допомагають аналізувати криміногенну ситуацію в регіоні.</p> <p>Значну зацікавленість у здобувачів освіти викликає штучний інтелект (AI), який сьогодні активно використовується для аналізу поведінки злочинців, прогнозування злочинів.</p> <p>Інтеграція цих технологій у практичну підготовку забезпечує готовність випускників до сучасних викликів у сфері правоохоронної діяльності.</p>	<p>Опис ОПП</p> <p>Договір щодо придбання системи інформаційно-правового забезпечення</p> <p>Договір про надання послуг</p>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині	<p>Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки здійснюється через такі механізми:</p> <p>- створення ефективної партнерської співпраці на основі офіційних договорів між коледжем та роботодавцем, які визначають роль кожної сторони в підготовці студентів;</p>	<p>Договори про співпрацю</p> <p>Опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	<p>практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>- проведення опитувань серед студентів і роботодавців для визначення рівня підготовки та потреб у нових навичках;</p> <p>- професійне керівництво та професійний супровід у правозастосуванні передбачає залучення досвідчених працівників правоохоронних органів та юристів для наставництва здобувачів освіти під час аналізу правових кейсів, складання процесуальних документів і відпрацювання алгоритмів дій у реальних та змодельованих ситуаціях;</p> <p>- гостьові лекції, майстер-класи, воркшопи від провідних правоохоронців;</p> <p>- організація стажувань та практик із можливістю працевлаштування.</p> <p>Важливу роль у застосуванні набутих практичних навичок відіграють польові збори, що дозволяють здобувачам освіти відпрацьовувати в умовах, наближених до реальних, тактико-спеціальні прийоми та алгоритми дій у правоохоронній сфері. Такий вид навчань дозволяє формувати навички ефективної комунікації, координації та взаємодії в групі а також навички прийняття рішень у стресових ситуаціях.</p> <p>Польові збори проводились у жовтні 2024 року як позааудиторний військово-патріотичний захід, але на даний час розглядається пропозиція від здобувачів освіти</p>	<p>Лекція на базі філії державної установи «Центр пробації»</p> <p>Навчальна екскурсія до Тернопільського районного управління поліції</p> <p>Гостьова лекція від працівника СБУ</p> <p>Відео 1. Польові збори</p> <p>Відео 2. Польові збори</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		щодо можливостей включення даного виду практичного навчання у програму підготовки правоохоронців, що розширить в майбутньому їхні можливості кар'єрного зростання.	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до формування загальних компетентностей є важливим елементом студентоцентрованого підходу та реалізується через такі механізми: - опитування студентів щодо того, які компетентності студенти вважають важливими для своєї майбутньої професійної діяльності; включення питань про кар'єрні очікування та навички, які студенти хочуть розвинути (реалізовано в опитуванні здобувачів освіти щодо оцінки рівня задоволеності отриманим рівнем кваліфікації та перспектив працевлаштування, яке заплановано у травні 2025 р.);	Зустріч з випускником Якість навчання очима студентів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<ul style="list-style-type: none"> - проведення відкритих зустрічей, під час яких студенти разом із стейкхолдерами формулюють компетентності, які потрібні для успішного кар'єрного розвитку, включення роботодавців до таких зустрічей для узгодження реальних вимог ринку праці; - аналіз кар'єрних траєкторій здобувачів освіти - проведення інтерв'ю зі студентами, які вже працюють за фахом. На майбутнє заплановано організацію зустрічей з успішними випускниками, де вони можуть поділитися досвідом та дати рекомендації студентам. - 	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Усі обов'язкові компоненти у сукупності дають можливість досягти загальних компетентностей, заявлених в даній ОПП, що відображено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	Опис ОПП Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю	У розділі ОПП, що стосується навчання та викладання, основний акцент зроблено на інтерактивних та активних методах навчання, які допомагають сформувати творчий, інноваційний підхід до розуміння професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння	Опис ОПП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	загальних компетентностей?	приймати оптимальні в умовах певної ситуації рішення, що в сукупності забезпечують формування універсальних компетентностей, незалежних від предметної області, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувачів освіти.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	<p>У Коледжі розроблено ряд заходів, що сприяють розвитку загальних компетентностей здобувачів ФПО:</p> <p>1) залучення здобувачів освіти до неформального та інформального навчання через вироблення чіткого механізму визнання результатів неформального та інформального навчання;</p> <p>2) реалізація права здобувачів фахової передвищої освіти обирати дисципліни, які спрямовані на формування, поглиблення та вдосконалення загальних компетентностей, зокрема ВК “Психологія конфлікту”, “Управління власною кар'єрою та тайм-менеджмент”, “Психологія лідерства” тощо.</p> <p>3) організація тренінгів та майстер-класів, які присвячені розвитку навичок ефективної комунікації, командної роботи та лідерства, зокрема проведеними практичним психологом коледжу;</p> <p>4) підтримка соціальної активності та ініціатив здобувачів освіти щодо участі у волонтерських проектах, благодійних ініціативах та громадських заходах.</p>	<p>Положення про порядок формування вибіркової частини навчальних планів</p> <p>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Приклад зустрічі з психологом</p> <p>Приклад волонтерської діяльності</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Важливою складовою освітнього процесу коледжу є студентське самоврядування, що забезпечує активну участь здобувачів освіти в управлінні коледжем, сприяє їх соціалізації та розвитку лідерських якостей. Серед ключових заходів з підтримки студентського самоврядування - підтримка студентських ініціатив, створення платформ для комунікації тощо.	Положення про студентське самоврядування Студентське самоврядування Студентські ініціативи

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому для здобуття фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола у розділі «Вступна кампанія».	Приймальна комісія

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Розділом VII Правил прийому визначено порядок проведення конкурсного відбору та організація його проведення.	Приймальна комісія
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	<p>Вимоги до абітурієнтів описано в розділі II «Прийом на навчання до Галицького фахового Коледжу імені В'ячеслава Чорновола» - загальні вимоги до вступників. Конкретизація вимог здійснюється через Програми вступних випробувань та критеріями оцінювання з кожного предмету, що передбачається Правилами прийому.</p> <p>Правила прийому передбачають вимоги до абітурієнтів щодо освіти, вступних випробувань, написання мотиваційного листа.</p>	Правила прийому Програми вступних випробувань у формі індивідуальної співбесіди Вимоги до написання мотиваційного листа Додатки до правил прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, про що свідчить розділ XV «Забезпечення відкритості та прозорості при проведенні прийому на навчання до Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола». У випадку, якщо у абітурієнтів виникають додаткові запитання, на сторінці Приймальної комісії передбачена кнопка зворотного зв'язку «Запитай відповідального секретаря» для консультування з	Правила прийому

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		різних питань вступної кампанії. На основі найбільш частих запитань сформовано інформаційний блок «Часті питання».	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	<p>Правила прийому не містять дискримінаційних положень, оскільки забезпечують однакові умови прийому для всіх категорій вступників (незалежно від статі, віку, національності, соціального статусу), містять чіткі та об'єктивні критерії відбору – конкурсний бал, вступні іспити, мотиваційний лист тощо, гарантують доступність для вступу осіб з особливими освітніми потребами. Правила прийому передбачають механізми контролю за недискримінаційністю - запровадження апеляційної комісії для розгляду скарг вступників, використання анонімних вступних випробувань для оцінювання знань без упередженості.</p> <p>Врахування особливостей кваліфікацій забезпечуються дотриманням вимог до вступників на основі необхідних компетентностей відповідного рівня підготовки, а не на соціальних чи особистих факторах. Зокрема вступ на ОПШ Правоохоронна діяльність ґрунтується на знаннях з історії України.</p>	Приймальна комісія

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про ОПП?	Вимоги щодо забезпечення публічності ОПП та своєчасності розміщення інформації про ОПП на вебсайті коледжу регламентується <i>Процедурою 2.5 Формування Портфоліо освітньої програми</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до п.2.4 Положення про освітньо-професійну програму.	Процедура 2.5 Положення про освітньо-професійну програму
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису ОПП, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відповідно <i>Процедури 2.5.Формування Портфоліо освітньої програми</i> на сайті коледжу обов'язково розміщується наступна інформація щодо освітньо-професійної програми: освітньо-професійна програма; освітні компоненти; співпраця з роботодавцями. Методичне забезпечення освітніх компонент: програми навчальних дисциплін, силабуси, навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені в інформаційно-освітньому е-середовищі Коледжу; доступ до усіх навчальних матеріалів здобувачі освіти отримують через особистий профіль.	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль <i>expert1_pd</i>)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Мета та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, оприлюднені в освітньо-професійній програмі.	Опис ОПШ

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Правила для забезпечення академічної мобільності викладено у Порядку реалізації права на академічну мобільність та розміщено на вебсайті Коледжу.	Порядок реалізації права на академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність	Освітньо-професійна програма дає можливість реалізувати академічну мобільність здобувачів освіти, оскільки відповідає таким вимогам:	Опис ОПШ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	для здобувачів фахової передвищої освіти?	<ul style="list-style-type: none"> - складена на основі стандарту, що забезпечує її гармонізацію з Національною рамкою кваліфікацій та Європейською рамкою кваліфікацій (EQF); - дотримані основні принципи відповідності ОПП вимогам ECTS: кредитна система навчання (1 кредит ECTS - 30 годин навчального навантаження студента, навчальний рік - 60 кредитів ECTS; для кожної дисципліни чітко визначена кількість кредитів; - забезпечена прозорість освітнього процесу, зокрема структури освітньої програми: визначені обов'язкові та вибіркові дисципліни; здобувачі освіти мають можливість обирати курси відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії; наявні чіткі критерії оцінювання результатів навчання з кожного освітнього компонента для забезпечення справедливого перезарахування дисциплін; - створені умови для використання змішаних та дистанційних технологій навчання на основі освітнього е-середовища коледжу, що дозволяє здобувачам навчатися в кількох закладах без фізичної присутності. 	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між	Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією Коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (8 здобувачів освіти – 10% від загального складу педагогічної ради) у роботі	Положення про педагогічну раду

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	педагогічної ради коледжу, на якій відбувається обговорення та схвалення Правил прийому до Коледжу.	
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності визначено у Порядку реалізації права на академічну мобільність та деталізовано у <i>Процедурі 4.5 Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності</i> внутрішньої системи забезпечення якості.	Порядок реалізації права на академічну мобільність Процедура 4.5

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання,	Впровадження гнучких навчальних траєкторій та визнання результатів навчання, набутих поза формальними освітніми програмами передбачено у Стратегії розвитку закладу на 2022-2027 роки, Плані заходів Коледжу на	Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	отриманих у неформальній освіті?	2024-2025 н.р., Положенні про організацію освітнього процесу. Детально процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, висвітлена у відповідному Порядку та конкретизована у <i>Процедурі 4.4 Визнання результатів неформального навчання.</i>	<p>План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2025 н.р.</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Процедура 4.4</p>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>Надійність інституційної процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті гарантується тим, що вона розроблена у відповідності до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затвердженого наказом МОН України 08 лютого 2022 року № 130.</p> <p>Ключовими механізмами гарантування надійності є</p>	<p>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<ul style="list-style-type: none"> - наявність чітких критеріїв визнання; - визначення переліку компетентностей, які можуть бути підтверджені через неформальне навчання; - встановлення мінімальних вимог до тривалості та змісту програм; - використання механізму сертифікації (розгляд сертифікатів від акредитованих платформ (Coursera, Prometheus, Cisco тощо), встановлення чітких вимог до змісту сертифікатів (інформація про програму, тривалість, оцінку); - процедура оцінювання. 	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	<p>Критерії, процедури та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті містяться у Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.</p> <p>Основними критеріями для визнання результатів навчання виступають: змістова відповідність результатів навчання; оцінювання рівня засвоєння матеріалу; документальне підтвердження навчання; репутація та рівень організації, яка надавала навчання; обсяг навчального навантаження, оцінка часу, витраченого на навчання, і його еквівалентність академічним дисциплінам; докази практичного застосування отриманих знань - реальні кейси, які демонструють здобуті компетентності.</p>	<p>Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>Приклад визнання неформальної освіти</p>

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства: Статут Коледжу, Колективний договір, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про Педагогічну раду, Кодекс академічної доброчесності, Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників, Правила внутрішнього розпорядку для студентів.</p> <p>Усі документи, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Коледжу в розділі «Публічна інформація». В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на педагогічній раді Коледжу та на зборах трудового колективу.</p>	<p>Публічна інформація Статут Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола Колективний договір Положення про організацію освітнього процесу Положення про педагогічну раду Кодекс академічної доброчесності Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників Правила внутрішнього розпорядку для студентів</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	<p>Оптимізація управлінських рішень, виважене впровадження необхідних структурних змін, широке залучення членів коледжної спільноти до прийняття управлінських рішень, повна відкритість та публічність процесу розробки основних інституційних нормативних актів, їх громадське обговорення та втілення є однією з передумов реалізації Стратегії розвитку Коледжу. Документи, які регулюють освітній процес, проходять стадію публічного обговорення. Це забезпечується шляхом розміщення проєктів інституційних документів на вебсайті Коледжу у розділі Публічне обговорення.</p> <p>Усі учасники освітнього процесу, в т. ч. здобувачі освіти, мають можливість подавати пропозиції до запропонованих проєктів документів, які після їх обговорення враховуються у тексті затвердженого на Педагогічній раді документа. Окрім цього, представники студентського самоврядування є постійними делегованими представниками на раді з якості та педагогічній раді, де відповідна нормативна документація проходить процес обговорення та затвердження.</p> <p>Зважаючи на важливість Положення про організацію освітнього процесу як ключового нормативного документу, який регулює усі аспекти навчання у коледжі, права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, дане</p>	<p>Стратегія Галицького фахового коледжу на 2022-2027 роки</p> <p>Публічне обговорення</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Положення погоджене вищим органом студентського самоврядування у коледжі.	
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу регулюється <i>Процедурою 1.6</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У розрізі освітньо-професійної програми фінансова допомога від роботодавців здійснювалась у напрямках цільової програми підтримки студентських пошуково-дослідницьких робіт та спонсорування заходів, тренінгів та освітніх івентів.	Процедура 1.6

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього	Усі складові освітнього процесу, визначені Положенням про організацію освітнього процесу, детально прописані через систему навчально-нормативної документації, яка регламентує загальноорганізаційні аспекти освітньої діяльності, кадрове забезпечення, реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організаційно-методичне забезпечення освітнього	Публічна інформація Приклад набору процедур забезпечення Процесу 3

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	процесу, роботу студентського самоврядування, стипендіальне забезпечення тощо. Уся нормативна документація знаходиться у вільному доступі на сайті коледжу у розділі <i>Публічна інформація</i> . Робота коледжу з різних аспектів освітньої діяльності організована з урахуванням вимог, процедур та механізмів, визначених у положеннях. Для більш детальної конкретизації механізмів реалізації складових освітнього процесу розроблено систему процедур, які відповідають основним процесам забезпечення якості у коледжі.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Відповідно до навчального плану розроблено графік освітнього процесу, у якому зазначено курси навчання, на кожен з яких передбачено терміни семестрів, тривалість теоретичного навчання, види та терміни практик, семестрового контролю, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули. Графік освітнього процесу у складі навчального плану оприлюднено на вебсайті закладу у розділі «Портфоліо освітніх програм».	Навчальний план
3	Чи забезпечений навчальний план	Навчальний план ОПП Правоохоронна діяльність повністю забезпечений програмами навчальних дисциплін, силабусами та індивідуальними планами	Інформаційно-освітнє e-середовище коледжу (логін і пароль <i>expert1 pd</i>)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	<p>програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?</p>	<p>здобувачів фахової передвищої освіти. Доступ до вищезазначених документів здійснюється через інформаційно-освітнє е-середовище коледжу.</p>	<p>Приклади індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти бути учасниками академічної мобільності через співставлення, узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність та Порядку визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін.</p>	<p>Порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін</p> <p>Порядок реалізації права на академічну мобільність</p>

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	<p>Зворотний зв'язок від студентів є важливим індикатором якості освіти, на основі якого ухвалюються рішення щодо вдосконалення освітнього процесу.</p> <p>З метою отримання зворотного зв'язку зі студентами щодо форм та методів навчання у Коледжі діє система опитувань студентів як один з механізмів реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.</p> <p>В опитуванні щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за даною ОППВ опитуванні щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за даною ОПП 97% опитаних вказали на задоволеність методами викладання навчальних дисциплін.</p>	<p>Процедура 1.5</p> <p>Якість навчання очима студентів</p>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до	<p>З усіх освітніх компонентів розроблені навчальні програми та силабуси, які містять цілі, зміст, програмні результати навчання з дисципліни та заплановані результати навчання по кожній темі, які відображені у тематичному плані.</p> <p>Відповідно до Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти критерії</p>	<p>Положення про програми навчальної дисципліни</p> <p>Положення про силабус навчальної дисципліни</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	запланованих результатів навчання?	оцінювання заходів поточного та підсумкового контролю розробляються з урахуванням відповідних результатів навчання та доводяться до відома здобувачів освіти у розрізі конкретного ОК у освітньому е-середовищі.	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль <i>expert1_pd</i>)
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	<p>Відповідно до <i>Процедури 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти</i> критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь, оцінювання здійснюється відповідно до задекларованих викладачем процедур та з обов'язковим зворотнім зв'язком зі студентами.</p> <p>З метою оцінки задоволеності та розуміння здобувачами освіти критеріїв оцінювання використовуються опитування як дієві інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. Зокрема, у листопаді 2024р. було проведено загальноколеджне опитування щодо визначення ефективності системи оцінювання, згідно якого студенти ОПП "Правоохоронна діяльність" підтвердили наявність та зрозумілість критеріїв оцінювання у більшості випадків. У квітні 2023р. проведено опитування щодо</p>	Процедура 4.2 Якість навчання очима студентів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>вивчення якості проведення та оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену, яке передбачало питання щодо політик проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання. Відповіді здобувачів освіти продемонстрували наявність та зрозумілість відповідних критеріїв оцінювання.</p> <p>Окрім цього, кожен викладач у розрізі своєї дисципліни здійснює інтерактивний зв'язок зі здобувачами освіти щодо різних аспектів навчання, в тому числі шляхом мініанкетування в освітньому е-середовищі відповідного ОК.</p>	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до студентів наступним чином:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кожним викладачем на початку викладання дисципліни та перед кожним контрольним заходом; 2) шляхом ознайомлення студентів з відповідною інформацією в освітньому е-середовищі коледжу в розділі навчально-методичного забезпечення відповідної дисципліни. 	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль <i>expert1_pd</i>)
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання	Система контрольних заходів та методів оцінювання гарантує виконання навчального плану, адже дозволяє системно відстежувати рівень знань та навичок здобувачів освіти, оперативно коригувати проблемні	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	<p>зони та забезпечувати якість підготовки здобувачів освіти.</p> <p>Серед ключових аспектів, які забезпечують належне оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематичний контроль засвоєння навчального матеріалу, що базується на поетапній перевірці знань через поточний та підсумковий контроль; -наявність системи проміжного оцінювання-атестації, яка дозволяє запобігти академічним прогалинам, виявити слабкі місця у знаннях та здійснити їх корекцію до семестрового контролю; -відповідність результатів навчання стандартам; -оцінювання результатів навчання за компетентнісним підходом, відповідно до освітньої програми; -об'єктивність оцінювання через використання тестування, цифрових інструментів, різнорівневих завдань тощо. 	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійний стандарт відсутній	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, <i>Процедура 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти</i> регламентують забезпечення відповідності критеріїв оцінювання змісту ОК шляхом визначення основних вимог щодо оцінювання у коледжі, зокрема передбачають</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизацію запланованих результатів навчання по кожній темі, які співвідносяться з питаннями контрольних заходів; - комплексний підхід до формування питань для оцінювання з використанням рівнів когнітивної складності за таксономією Блума; - періодичний перегляд і оновлення питань, з урахуванням результатів зворотнього зв'язку від студентів щодо зрозумілості контрольних завдань та їхньої відповідності курсу. <p>Розробка питань для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти згідно встановлених коледжем вимог та здійснення заходів з моніторингу ОПП (п.2.2.7 <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i>) дозволяють стверджувати, що зміст питань для оцінювання відповідають змісту освітніх компонентів.</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Процедура 2.2</p> <p>Процедура 4.2</p>

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>Отриманий викладачами досвід під час стажувань, семінарів-практикумів, участі у науково-практичних конференціях, а також аналіз надісланих рекомендацій стейкхолдерів отриманих в результаті опитування знайшли відображення у змістовій складовій окремих компонентів освітньо-професійної програми через впровадження інноваційних технологій.</p> <p>Зокрема, викладач ОК “Інформаційні технології у правоохоронній діяльності” на основі результатів стажування у Тернопільському районному управлінні поліції ГУНП в Тернопільській області удосконалив зміст даного ОК, доповнивши теми, які дозволяють формувати навички роботи з автоматизованими базами даних, ознайомитись з сучасними біометричними системами для ідентифікації осіб, з геоінформаційними системами. Зміст дисципліни доповнено темою щодо використання штучного інтелекту (AI) у правоохоронній діяльності.</p>	Довідка та програма стажування
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну	Перегляд ОПП здійснено у 2023 році у зв'язку із прийняттям Стандарту фахової передвищої освіти зі	Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	програму з роботодавцями?	<p>спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» (Наказ № 225 від 01.03.2023р.). На цьому етапі були узгоджені та враховані пропозиції стейкхолдерів щодо додаткових результатів навчання, удосконалення структурно- логічної схеми, формування блоків вибіркових дисциплін, змістового наповнення блоку практичного навчання.</p> <p>Зокрема, відповідно до пропозиції Сергія Осадця начальника Тернопільського районного управління поліції ГУНП в Тернопільській області було введено ОК "Практикум із складання процесуальних документів в адміністративному провадженні" (Протокол ЦК №9 від 17.05.2023); пропозиція Олександра Богомола начальника головного Управління Національної поліції в Тернопільській області щодо важливості психологічної складової у підготовці правоохоронців знайшла своє відображення у формуванні особливості ОПП, введенні додаткових СК16 і РН20 та внесенні до переліку обов'язкових ОК дисципліни "Основи психології для правоохоронців" (Протокол ЦК №10 від 15.06.2023).</p> <p>Оновлена ОПП отримала позитивні рецензії від провідних фахівців-експертів галузі.</p>	<p>Рецензія-відгук Сергія Осадця</p> <p>Рецензія-відгук Олександра Богомола</p>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої	Залучення здобувачів освіти до перегляду ОПП передбачено <i>Процедурою 2.2 “Моніторинг освітньої програми”</i> , зокрема при аналізі навчально- методичного та	Процедура 2.2

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	<p>ресурсно-інформаційного забезпечення ОП, моніторингу забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні, при вивченні рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП тощо.</p> <p>У оновленій ОПП врахована пропозиція від здобувачів освіти щодо перенесення курсової роботи, яка призвела до змін у структурно-логічній схемі, введенні міждисциплінарної курсової роботи (Протокол ЦК №10 від 15.06.2023); на етапі обговорення пропозиція щодо інтеграції в ОПП польових зборів (Протокол ЦК №5 від 05.12.2024).</p>	Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Відповідність форм та методів навчання студентоцентрованому підходу забезпечується наступними заходами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання здійснюється з використання освітнього е-середовища, яке дозволяє впроваджувати технології змішаного навчання, використовувати інтерактивні методи навчання: проблемно-орієнтоване навчання, коли студенти працюють над реальними практичними кейсами; - оцінювачі ознайомлені з політикою проведення занять, критеріями та методами оцінювання, формами та методами підсумкового контролю через силабус курсу, який оприлюднюється заздалегідь та доступний усім у відповідному е-курсі; - студенти отримують постійний зворотній зв'язок для покращення навчання: підтримку та консультаційний супровід через систему очних та онлайн консультацій; 	Якість навчання очима студентів

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>- викладач вільний у праві обирати методи та засоби навчання, які найбільш повно забезпечують підтримку здобувачів освіти у розвитку їх компетентностей у відповідній сфері;</p> <p>- у процедурах опитування студенти дають свою оцінку формам та методам навчання, дають відповідні рекомендації (зокрема опитування щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП).</p>	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Форми контрольних заходів регулюються Положенням про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти. У межах кожного освітнього компоненту робоча навчальна програма містить Схему вивчення дисципліни, яка передбачає планування усіх форм контрольних заходів та забезпечує рівномірність оцінювання на всіх етапах освітнього процесу. Здобувачі освіти ознайомлені з формами контрольних заходів через силабус дисципліни.</p> <p>Форми підсумкового контролю з освітніх компонент відповідають ОПП, вимоги щодо їх змісту та оцінювання відображені в програмах дисциплін.</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Приклади навчальних програм дисциплін</p> <p>Приклад робочої програми навчальної дисципліни</p>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для	Ключовим принципом оцінювання в коледжі є принцип систематичності і системності, що передбачає відповідність оцінювання структурним компонентам змісту вивченого матеріалу та рівномірність оцінювання	Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	<p>оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>на всіх етапах освітнього процесу з використанням різноманітних методів оцінювання.</p> <p>При оцінюванні особлива увага звертається на рівень складності кожного компонента програми, поєднання теоретичної та практичної складової, використання таксономії Блума для охоплення оцінюванням усіх рівнів засвоєння знань. Усі зазначені аспекти оцінювання знаходять своє відображення у критеріях оцінювання.</p> <p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів визначається схемою вивчення дисципліни, що є обов'язковою складовою Робочої програми навчальної дисципліни, та є доступною здобувачам освіти у силабусі е-курсу</p>	<p>оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Приклади навчальних програм дисциплін</p> <p>Приклад робочої програми навчальної дисципліни</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти регламентує методи, що забезпечують надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання. Зокрема, оцінювання спирається на обґрунтовані критерії визначення успішності та параметри рівнів засвоєння навчального матеріалу, виконується кваліфікованими спеціалістами, базується на засадах гуманізму і демократизму з дотриманням політики академічної доброчесності та політики запобігання конфліктних ситуацій. Оцінювання проводиться за однаковими</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>критеріями для всієї групи оцінюваних, критерії оцінювання відомі до початку оцінювання шляхом розміщення їх в освітньому е-курсі, результати оцінювання повідомляються та виконується їх аналіз.</p> <p>З метою забезпечення формування необхідних засобів оцінювання, які є релевантними, надійними та об'єктивними, у коледжі проводяться відповідні навчально-методичні заходи для викладачів, зокрема: «Оцінювання здобувачів освіти: ключові чинники та шляхи забезпечення якості», «Забезпечення ефективності тестового контролю у процедурах оцінювання якості освітнього процесу» тощо, матеріали цих заходів узагальнено у відповідних методичних вказівках.</p> <p>З метою визначення ефективності оцінювання у коледжі проводились загальноколеджні опитування здобувачів освіти: Ефективність системи оцінювання (листопад 2024). Якість проведення та оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену (квітень 2023) тощо. Вибірки відповідей здобувачів освіти за ОПП Правоохоронна діяльність аналізувались на засіданнях ЦК юридичних дисциплін (Протокол №4 від 21.11.2024р.).</p>	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
5	Чи розроблено різнорівневі види	Положення про систему оцінювання в коледжі регламентує диференційований підхід до оцінювання здобувачів освіти через застосування релевантних методів	Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>контролю з урахуванням трьох рівнів засвоєння навчального матеріалу: низький, достатній та високий рівень.</p> <p>Зокрема:</p> <p><i>низький рівень</i> передбачає застосовуються стандартизованих тестів на впізнавання (вибір) правильної відповіді з декількох запропонованих, завдання, що вирішуються за наведеним зразком та передбачають просте відтворення інформації;</p> <p><i>достатній рівень</i> – застосовуються тести складнішої конструкції, або проводяться контрольні заходи, які вимагають не лише відтворення інформації, а й застосування набутих знань у розв’язанні типових завдань за відомими правилами;</p> <p><i>високий рівень</i> – застосовуються комплексні компетентнісні завдання, завдання проектного типу, під час яких виявляються компетенції високого порядку, здатність здобувача освіти застосувати набуті знання у нестандартних ситуаціях, обґрунтувати та захистити свої ідеї.</p> <p>З метою вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти та забезпечення відповідності оцінювання диференційованому підходу та вимогам студентоцентризму, у коледжі реалізовано методичний проект “ОСНОВА”, який мотивує викладачів до</p>	<p>Проект ОСНОВА</p> <p>Приклади різнорівневих тестів</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		впровадження інноваційних технологій оцінювання, включно з розробкою різнорівневих завдань.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	<p>У коледжі систематично здійснюється навчання педагогів щодо формування політики оцінювання здобувачів освіти з урахуванням кореляції рівнів досягнення освітніх результатів з методами, інструментами контролю та особливостями оцінювання.</p> <p>Питання розробки та використання різнорівневих завдань аналізувалось на засіданні ЦК юридичних дисциплін (Протокол №6 від 19 січня 2024 року), де розглядалось практичні аспекти оцінювання здобувачів освіти з урахуванням різних рівнів засвоєння навчального матеріалу.</p> <p>Прикладом успішної інтеграції різнорівневих видів завдань у освітній процес є поточний контроль з дисциплін “Основи теорії держави і права”, “Іноземна мова за професійним спрямуванням”. Для забезпечення можливості здобувачам освіти здійснювати самоконтроль, краще усвідомлювати свої сильні та слабкі сторони при підготовці до контрольних заходів у наповненні е-курсів передбачено типові питання, тести, практичні завдання з додатковими роз’ясненнями, де цього потребують здобувачі освіти.</p>	<p>Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Приклади різнорівневих тестів</p> <p>Програма кваліфікаційного іспиту</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Різномірний підхід до оцінювання передбачений у кваліфікаційному іспиті з атестації здобувачів фахової передвищої освіти.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	<p>Розробка належної системи оцінювання - одне із найважливіших та найскладніших завдань коледжу у забезпеченні якості освіти. Методична служба закладу проводить постійну роботу з впровадження в освітній процес інструментів та методів гнучкого і диференційованого оцінювання, зокрема створенню, застосуванню та оцінюванню різномірних видів завдань.</p> <p>Політика коледжу у системі оцінювання різномірних завдань враховує такі ключові аспекти:</p> <p>1) забезпечення гнучкості у підході до оцінювання, коли студенти можуть самостійно обирати рівень складності завдання, а оцінка враховує не лише правильність відповіді, а й глибину розуміння;</p> <p>2) використання диференційованих критеріїв оцінювання, коли кожен рівень завдань оцінюється за окремими критеріями: при перевірці завдань низького (репродуктивного) рівня оцінюється правильність, точність виконання, відповідність певному алгоритму; у завданнях достатнього рівня (аналітичного) - розуміння, вміння застосування знань у нових ситуаціях; при оцінюванні завдань, що відповідають високому (творчому)</p>	<p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Методичні засади та практичні рекомендації щодо впровадження дієвої політики оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти</p> <p>Приклади використання багаторівневої шкали оцінювання кваліфікаційного іспиту</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>рівню результатів навчання обов'язково враховується оригінальність, критичне мислення, аргументація, комплексний підхід;</p> <p>3) використання багаторівневої шкали оцінювання, де чітко прописано критерії оцінювання для кожного рівня, визначені мінімальні, середні та максимальні бали залежно від рівня виконання.</p>	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	<p>Навчально-методичний комплекс будь-якого освітнього компоненту містить загальнодоступну анотацію, до якої крім мети вивчення, програмних результатів навчання, входить інформація про підсумковий контроль з дисципліни. Крім цього, форми підсумкового контролю на кожен навчальний рік повідомляються здобувачам освіти через індивідуальний навчальний план. Уся інформація щодо проведення контрольних заходів, в тому числі критерії оцінювання, доступна студентам через сторінку відповідного е-курсу.</p>	<p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль <i>expert1_pd</i>)</p> <p>Приклади індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти</p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	<p>Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу та конкретизуються у Положенні про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про систему оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Оскарження здобувачами освіти рішень щодо оцінювання результатів навчання здійснюються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 7.2. Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання). Захист прав осіб щодо оскарження оцінки з дисципліни, отриманої під час підсумкового семестрового контролю, захисту курсових робіт/проектів регламентується Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів, яке визначає порядок створення апеляційної комісії, принципи її роботи та процедуру апеляції. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти вносить порядок оскарження результатів атестації здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів освіти
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблене та оприлюднене Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, яке регламентує заходи щодо попередження та вирішення конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням. Механізм звернень здобувачів освіти, що стосуються статутної діяльності Коледжу, реалізації їхніх прав на здобуття освіти і законних інтересів у сфері освіти тощо передбачений у Порядку розгляду звернень студентів, що розміщений на сайті закладу.	Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій Порядок розгляду звернень студентів

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що відповідає Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність.	Опис ОПП Стандарт 262 Правоохоронна діяльність
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Зміст атестації здобувачів ФПО відповідає інтегральній компетентності, яка визначена стандартом, та цілям ОПП. Завдання та критерії оцінювання охоплюють усі ключові компетентності випускника, рівень складності та види завдань відповідають кваліфікаційному рівню випускників. Перелік теоретичних питань є достатнім для встановлення рівня сформованих компетенцій.</p> <p>Орієнтація ОПП на підготовку фахівців, які здатні аналізувати правові ситуації, застосовувати норми права та приймати обґрунтовані рішення у сфері правоохоронної діяльності, знайшла своє відображення у практичній складовій кваліфікаційного іспиту, яка полягає</p>	Опис ОПП Стандарт 262 Правоохоронна діяльність Програма кваліфікаційного іспиту

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		у вирішенні правових ситуацій шляхом побудови алгоритму дій, самостійного аналізу обставин, застосування чинного законодавства та обґрунтування прийнятих рішень.	
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Методи атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої, оскільки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відображають рівень програмних результатів навчання (ПРН) та компетентностей випускників; - дозволяють перевірити як теоретичні знання так і сформованість практичних навиків здобувачів освіти; - забезпечують комплексне та неупереджене оцінювання з урахуванням усіх рівнів засвоєння навчального матеріалу; - відповідають принципу студентоцентризму та забезпечують академічну доброчесність. 	Програма кваліфікаційного іспиту
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних кабінетів та лабораторії, зокрема до використання спеціалізованого програмного забезпечення. Здобувачі освіти мають вільний онлайн доступ до навчальних,	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення) Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення)

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	для успішної реалізації програми?	<p>навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-навчальному е-середовищі Moodle через особистий кабінет, доступ до якого отримують на початку першого року навчання і який підтримується протягом усього терміну навчання.</p> <p>Бібліотечний фонд станом на 01.01.2025 р. налічує 62496 примірники літератури (спільно з фондом загальноосвітніх підручників), зокрема за період 2023 - 2025р. придбано навчальної літератури за ОПП на суму 68150 грн. З метою нормативного забезпечення здобувачів освіти підручниками з фахових дисциплін у коледжі функціонує електронна бібліотека, у якій розміщені оцифровані інформаційні ресурси. Інформація щодо організації освітнього процесу, розклад занять зосереджені у відповідних розділах сайту коледжу та для зручності здобувачів освіти згрупована по відділеннях.</p>	<p>Електронна бібліотека коледжу</p> <p>Договір щодо придбання системи інформаційно-правового забезпечення</p> <p>Договір про надання послуг</p>

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	<p>Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності врегульовано в таких інституційних нормативно-правових документах коледжу: Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про комісію з академічної доброчесності.</p> <p>Уповноваженими органами щодо впровадження політики академічної доброчесності та дотримання її принципів у закладі є Сектор академічної доброчесності та Комісія з академічної доброчесності.</p>	Сектор академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	<p>Коледж використовує спеціалізовані програмно-технічні комплекси для перевірки академічних текстів на наявність ознак академічного плагіату. З листопада 2024 року перевірка робіт здобувачів освіти на унікальність здійснюється за допомогою програми StrikePlagiarism.com, яка є ефективною академічною антиплагіатною системою, ефективним інструментом</p>	Договір про надання послуг з ТОВ ПЛАГІАТ

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		пошуку плагіату, аналізу джерела запозичення та зворотного зв'язку з автором тексту.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до <i>Процедури 5.2. Запобігання та виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів освіти</i> перевірка на наявність плагіату здійснюється лише там, де у ОПП передбачена атестація здобувачів ФПО у формі захисту кваліфікаційної роботи.	Процедура 5.2.
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	<p>Коледж забезпечує накопичення, систематизацію та зберігання в електронному вигляді інтелектуальних продуктів спільноти коледжу, а також надання через Інтернет відкритого доступу до цих матеріалів через інституційний репозитарій.</p> <p>Зокрема, у контексті ОПП, у репозитарії коледжу розміщені матеріали пошуково-дослідницької роботи здобувачів освіти.</p>	<p>Положення про інституційний репозитарій</p> <p>Репозитарій Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</p> <p>Приклади публікацій в інституційному репозитарії</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	<p>Попередження порушення принципів академічної доброчесності здійснюється через такі дієві механізми: систематичне інформування здобувачів освіти щодо основних принципів академічної доброчесності та необхідності їх дотримання у академічній спільноті; підписання здобувачами освіти Декларації про дотримання АД; проведенні заходів спрямованих на формування у здобувачів освіти культури академічного письма; формування відповідної тематики курсових та кваліфікаційних робіт; перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення.</p> <p>Інформація щодо проведених заходів популяризації академічної доброчесності розміщена на сторінці відповідного підрозділу.</p>	<p>Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем освіти</p> <p>Сектор академічної доброчесності</p>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	<p>Порушення академічної доброчесності регулюються п.4 Положення про комісію з академічної доброчесності, у якому визначено процедуру розгляду та реакції на випадки порушення академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності щодо здобувачів фахової передвищої освіти відповідної ОП наразі не виявлено.</p>	<p>Положення про комісію з академічної доброчесності</p>

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньо-професійної програми, повністю відповідає ліцензійним кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Освітній процес за ОПП забезпечує 16 викладачів, з них: 9 (56 %) - це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 2 (13 %) - викладачі з педагогічними званнями «викладач-методист» та 3 (19%) - «старший викладач». 5 викладачів (31 %) мають науковий ступінь кандидата наук. Усі викладачі мають вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію.</p>	Портфоліо ОПП- Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію	<p>Згідно Положення про освітньо-професійну програму (п.6) функції забезпечення якості освітньої програми та освітньої діяльності щодо досягнення цілей ОПП покладено на гаранта освітньої програми та голову випускової циклової комісії. Циклову комісію юридичних</p>	Положення про освітньо-професійну програму Портфоліо ОПП Відомості про гаранта та голову ЦК

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	<p>дисциплін очолює Мельник Тетяна Миколаївна, яка є гарантом ОПП Правоохоронна діяльність, це кваліфікований фахівець з багаторічним педагогічним стажем, викладач вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація голови ЦК і гаранта ОПП повністю відповідають встановленим вимогам Ліцензійних умов.</p>	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	<p>Викладання дисциплін професійного спрямування забезпечують 7 викладачів циклової комісії юридичних дисциплін. Серед них 3 викладачів (43%) – це викладачі вищої кваліфікаційної категорії, 4 (57%) викладачі-спеціалісти. 4 викладачів мають науковий ступінь кандидата юридичних наук (2 з них за спеціальністю 12.00.09. – «Кримінальний процес та криміналістика; судова експертиза; оперативно-розшукова діяльність»). Всі викладачі мають вищу освіту за відповідною спеціальністю, постійно підвищують свою кваліфікацію шляхом проходження стажувань, спеціалізованих курсів тощо. Три викладачі є фахівцями-практиками із значним досвідом роботи органах внутрішніх справ України.</p> <p>При підвищенні кваліфікації викладачів особлива увага звертається на формування професійних компетентностей галузевого спрямування. З цією метою</p>	<p>Портфолію ОПП Відомості про педагогічних працівників випускової ЦК</p> <p>Довідки та програми стажування викладачів ЦК</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>один із викладачів ЦК (гарант ОПП) пройшов стажування на кафедрі безпеки та правоохоронної діяльності Західноукраїнського національного університету, 1 викладач пройшов стажування на кафедрі оперативно-розшукової діяльності Львівського державного університету внутрішніх справ.</p> <p>Два викладачі на даний час здобувають освітній ступінь магістра за спеціальністю “Правоохоронна діяльність”.</p>	
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Професійний розвиток викладачів - одне із стратегічних завдань коледжу, яке відображене у Стратегічній програмі розвитку методичної служби Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки.</p> <p>Для формування та реалізації політики неперервного професійного розвитку педагогічного складу у коледжі створено спеціальний підрозділ – <i>сектор розвитку персоналу</i>, до функцій якого входить впровадження внутрішньої системи методичних заходів у напрямку розвитку професійної майстерності викладачів; забезпечення організації підвищення кваліфікації працівників за межами закладу; моніторинг фахової компетентності педагогічних працівників; організація рейтингового оцінювання діяльності викладачів.</p>	<p>Стратегічна програма розвитку методичної служби Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</p> <p>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>Сектор розвитку персоналу</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників відбувається у трьох векторах: за межами закладу, через внутрішні постійно діючі школи розвитку ключових компетентностей викладачів (Школа професійного розвитку молодого викладача, Школа шикості та Школа цифрової компетентності), через систему методичних заходів коледжу.</p> <p>З метою задоволення професійних потреб викладачів здійснюється постійний моніторинг дидактичних і методичних запитів викладачів. Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації.</p>	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	<p>Викладачі ЦК юридичних дисциплін значну увагу приділяють підвищенню кваліфікації на базі установ правоохоронної сфери: 2 викладачів проходили стажування в Тернопільському районному управлінні поліції ГУНП в Тернопільській області. Програми стажувань передбачають оволодіння методологією та інноваційним досвідом підготовки фахівців щодо застосування адміністративно-правових норм і поліцейських заходів у забезпеченні публічного порядку, вдосконалення навичок використання спеціальних засобів, складання процесуальних документів, що забезпечує підвищення рівня практичної підготовки та професійного розвитку шляхом впровадження реальних фахових кейсів у підготовку здобувачів освіти.</p> <p>Результати стажувань обговорюються на засіданнях ЦК юридичних дисциплін (Протокол №6 від 30.01.2025.), на їх основі вносяться пропозиції щодо удосконалення ОПП.</p>	<p>Довідка та програма стажування 1</p> <p>Довідка та програма стажування 2</p>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему	Дієвим інструментом, що стимулює розвиток кадрового потенціалу, є формування рейтингу викладача, який визначається відповідно до <i>Процедури 3.1</i>	Процедура 3.1

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	оцінювання ефективності роботи викладачів?	<p><i>Формування рейтингу педагогічних працівників, яка входить до складу заходів процесу 3. Якість викладацького складу. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників внутрішньої системи менеджменту якості.</i></p> <p>Нормативним документом, що регулює питання рейтингового оцінювання є Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти, мотивації до зростання професійної компетентності, продуктивності навчальної та наукової роботи, розвитку творчої ініціативи викладачів; результати рейтингу враховуються у заходах матеріального стимулювання педагогічних працівників.</p>	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	<p>Рейтинг викладача враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні.</p> <p>Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення про порядок преміювання працівників коледжу, яке регламентує процедуру преміювання за</p>	Положення про порядок преміювання працівників Колективний договір

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо суспільства.</p> <p>У системі мотивації педагогічних працівників коледжу значну роль відіграє внутрішнє стимулювання співробітників за творче і педагогічне новаторство, результативність професійної діяльності, що відображено у п.4 Колективного договору.</p>	
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Удосконалення іншомовної компетентності викладача одне із пріоритетних завдань Стратегії розвитку коледжу на 2022-2027р., на основі якого сформовано завдання п.4 Розвиток людського потенціалу у Плані заходів коледжу на 2024-2025 р.р.</p> <p>З метою врахування підвищення викладачем рівня володіння іноземними мовами у 2022 році було внесено зміни до показників рейтингового оцінювання професійної діяльності викладачів, згідно яких представлені сертифікати про рівень володіння іноземною мовою (A1, A2, B1, B2, C1, C2) дозволяють значно підвищити рейтингові показники педагогічних працівників, що знайшло своє відображення у моральному та матеріальному стимулюванні.</p>	<p>Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</p> <p>Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників</p> <p>План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2025 н.р.</p>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому порядку МОН?	Організація роботи атестаційної комісії з атестації педагогічних працівників у Коледжі відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженому наказом МОН України від 09 вересня 2022 року №805 зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022 та № 1277 від 10.09.2024, з урахуванням норм і вимог інституційного Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Педагогічною радою коледжу 01 липня 2024 р., із змінами та доповненнями затвердженими Педагогічною радою коледжу 11 грудня 2024 р., введеного в дію наказом директора 01/72 а-г від 13 грудня 2024 р.	Положення про атестацію педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	У коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників: відповідно до п.1.4 Положення про атестацію, атестація є обов'язковою; відповідно до п.1.10 атестація може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію один раз на п'ять років (окрім випадків, визначених пунктами 1.11, 1.12 та 4.9., які стосуються проходження педагогічним працівником позачергової атестації та перенесення строків чергової атестації, у випадках, визначених відповідним Положенням).	Положення про атестацію педагогічних працівників Органайзер керівників структурних підрозділів: Атестація педагогічних працівників

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Усі педагогічні працівники атестуються з відповідно до встановлених вимог.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам присвоюються відповідно до Переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 грудня 2015 року №1109, з урахуванням вимог до відповідної категорії, зокрема рівня освіти, наукового ступеня, стажу роботи (у тому числі на виробництві). Це визначено Розділом II Положення про атестацію “Умови та порядок присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань”, згідно якого при присвоєнні кваліфікаційної категорії коледж спирається на внутрішній нормативний документ - “Узагальнені вимоги за напрямками педагогічної діяльності до присвоєння/ підтвердження кваліфікаційних категорій та педагогічних звань викладачів”. Окрім цього враховується практичний досвід роботи педагогічного працівника, результати рейтингового оцінювання його діяльності на основі аналізу е-Портфоліо викладача.	Положення про атестацію педагогічних працівників Узагальнені вимоги за напрямками педагогічної діяльності до присвоєння / підтвердження кваліфікаційних категорій та педагогічних звань викладачів Зразок е-Портфоліо викладача

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Коледж активно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів правоохоронної галузі до організації та реалізації освітнього процесу, оскільки це дозволяє зробити освітній процес практико-орієнтованим, сучасним і відповідним до потреб ринку праці.</p> <p>Дана співпраця здійснюється</p> <ul style="list-style-type: none"> - на етапах розробки та оновлення освітньо-професійної програми, зокрема, при удосконаленні структурно-логічної схеми, формуванні додаткових СК і РН, при формуванні каталогів вибіркового освітнього компоненту, удосконаленні змісту ОК тощо; співпраця за даним напрямком відображена у таблиці реєстрації пропозицій стейкхолдерів, зафіксована у протоколах ЦК юридичних дисциплін (№8 від 20.04.2023р., №9 від 17.05.2023р., № 10 від 15.06.2023р.); - при організації та проведенні практики - надання студентам можливості проходження виробничої практики під керівництвом досвідчених фахівців у правоохоронних органах, судових установах, юридичних фірмах шляхом заключення довгострокових договорів, рецензуванні програм практик; 	<p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП</p> <p>Договори про співпрацю</p> <p>Рецензії відгуки на ОПП</p> <p>Лекція на базі філії державної установи «Центр пробації»</p> <p>Навички проведення експертизи на базі НДКЦ</p> <p>Майстер-клас від приватного виконавця</p> <p>Зустріч з випускником</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>- <i>шляхом проведення гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів</i>, наприклад: практичні лекції на базі філії державної установи «Центр пробації» в Тернопільській області з реальними умовами роботи установ, що займаються реабілітацією правопорушників, проводить начальник філії Наталія Хільченко; на базі Тернопільського НДКЦ здобувачі освіти беруть участь у практичних заняттях лабораторії експертизи зброї, де вивчають правила поводження зі зброєю та вибухонебезпечними боєприпасами, а також проведення експертиз ДТП; приватний виконавець Дмитро Варивода проводить майстер-клас з примусового виконання судових рішень.</p> <p>- <i>сприяння працевлаштуванню випускників у правоохоронних органах через організацію заходів різного рівня та спрямування, де розглядаються питання кар'єрного зростання випускників, розвитку необхідних компетентностей.</i></p>	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до	Методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу описані у <i>Процедурі 3.5. Залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі та передбачають:</i>	Процедура 3.5.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>1) врахування пропозицій на етапах започаткування та періодичного перегляду ОПП;</p> <p>2) залучення до проведення практичних занять та керівництво практикою;</p> <p>3) залучення до обговорення тематики міждисциплінарної курсової роботи;</p> <p>4) майстер-класи фахового спрямування для здобувачів освіти;</p> <p>5) участь у роботі екзаменаційних комісій атестації здобувачів ФПО.</p> <p>Представники роботодавців залучаються до ОП як на засадах сумісництва, так і в якості запрошених консультантів.</p>	
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	<p>Коледж залучає роботодавців, фахівців-практиків галузі до викладання освітніх компонентів, що забезпечують формування фахових компетентностей. Зокрема,</p> <p>- практичні заняття з ОК «Спеціальна фізична підготовка та навички самозахисту» проводить старший викладач кафедри безпеки та правоохоронної діяльності ЗУНУ Іван Мельник, а з «Основ вогневої та тактико-спеціальної підготовки» — к.ю.н., доцент кафедри безпеки та правоохоронної діяльності ЗУНУ-Валерій Канюка;</p>	<p>Портфоліо ОПП -Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю</p> <p>Практичні заняття від фахівців-практиків з вогневої, тактичної та фізичної підготовки</p> <p>Практичне заняття з ОК "Домедична підготовка"</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>- заняття з надання першої медичної допомоги для якісного засвоєння ОК «Домедична підготовка» проводить практикуючий парамедик, викладач коледжу Максим Гурневич;</p> <p>- викладання ОК «Основи криміналістики» здійснює к.ю.н. Михайло Денисовський, фахівець-практик зі значним досвідом роботи у правоохоронних органах.</p>	<p>Практичне заняття з ОК "Основи криміналістики"</p>

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для	Способи формування фінансових ресурсів для реалізації ОПП передбачено Стратегією розвитку Коледжу у розділі «Фінансове забезпечення». Крім наповнення бюджету закладу за рахунок коштів	<p>Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	<p>місцевого бюджету та коштів фізичних та/або юридичних осіб, які вносяться ними як плата за навчання, це: налагодження госпрозрахункової роботи навчальних лабораторій та майстерень Коледжу; розвиток системи співробітництва з бізнесом; участь Коледжу у грантових проектах тощо.</p> <p>Наявні фінансові ресурси забезпечують реалізацію ОПП у повному обсязі.</p>	
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Коледж забезпечений необхідною матеріально-технічною базою для реалізації освітнього процесу за ОПП Правоохоронна діяльність. При викладанні освітніх компонентів ОП використовуються площі та матеріально-технічне забезпечення фахового Коледжу в цілому, а також спеціалізовані лабораторії та кабінети: криміналістична лабораторія, інтерактивний стрілецький лазерний тир, кабінет спецзасобів правоохоронної діяльності, навчальна зала судового засідання, кабінет домедичної підготовки.</p> <p>Для відпрацювання навиків спеціальної фізичної підготовки та прийомів самозахисту, вогневої та тактико-спеціальної підготовки використовується фахова матеріально-технічна база Західноукраїнського національного університету: кабінет «Military Room»,</p>	<p>Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення)</p> <p>Договір про співпрацю із ЗУНУ</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>«Окремий офіс «Центр тактикоспеціальної підготовки», кабінет «Стрілецький тир».</p> <p>Відповідне обладнання цих кабінетів дозволяє забезпечити проведення занять та навчальних практик, які передбачені ОПП Правоохоронна діяльність, у повному обсязі.</p>	
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Питання моніторингу та модернізації матеріально-технічного та програмного забезпечення освітнього процесу є пріоритетним у внутрішній системі забезпечення якості та регулюється заходами, відображеними у <i>Процедурі 6.2 Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу</i>.</p> <p>У оснащенні спеціалізованих кабінетів значна увага приділяється відповідності спеціальних засобів та технічного забезпечення сучасним стандартам правоохоронної діяльності. З метою формування практичних навичок здобувачів освіти, за консультаційної підтримки Тернопільського районного управління поліції ГУНП в Тернопільській області, було придбано спеціальне обладнання, зокрема кийки, кайданки, газові балончики, захисні каски, сигнальні пістолети, страйкбольні автомати тощо. Також отримано фахові рекомендації щодо їхнього зберігання та використання під час практичних занять.</p>	<p>Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</p> <p>Процедура 6.2</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Крім того, за сприяння фахівців у навчальному закладі обладнано кабінет домедичної підготовки, оснащений необхідними матеріалами та манекенами для відпрацювання навичок надання першої допомоги, що є важливим аспектом підготовки майбутніх правоохоронців. Загалом, на придбання спеціалізованого обладнання витрачено 690898,00 грн.	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами,	Освітній процес за ОПП «Правоохоронна діяльність» реалізується як у кабінетах загального призначення, так і в спеціалізованих аудиторіях. Для забезпечення ефективного навчання вони оснащені сучасним мультимедійним обладнанням та мають вільний доступ до високошвидкісного бездротового Інтернету.	Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення) Договір щодо придбання системи

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	мультимедійним обладнанням тощо?	<p>Формування фахових компетентностей відбувається за допомогою сучасного спеціалізованого обладнання, комп'ютерної техніки з відповідним програмним забезпеченням, зокрема <i>ActiveLex</i> (система інформаційно-правового забезпечення) та автоматизованої інформаційної системи «Я-ПСИХОЛОГ».</p> <p>Інформаційно-освітнє електронне середовище побудоване на базі безкоштовної відкритої (Open Source) системи управління навчанням Moodle, що забезпечує зручний доступ до навчальних матеріалів та комунікацію між викладачами й студентами.</p>	<p>інформаційно-правового забезпечення</p> <p>Договір про надання послуг</p>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	<p>У Коледжі створена необхідна соціальна інфраструктура (3 актові зали, спортзал, 2 спортивні майданчики, їдальня, 2 буфети, 2 медичні пункти, обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів освіти). Забезпечення здобувачів освіти гуртожитком здійснюється на правах оренди.</p>	<p>Договори оренди гуртожитків</p>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	<p>Усі навчальних корпуси та тимчасові укриття забезпечені безлімітним безкоштовним Wi-Fi доступом до Інтернету. Підключення Інтернету здійснене за допомогою оптоволоконного кабелю зі швидкістю 350 Мбіт/с.</p>	<p>Договір про надання телекомунікаційних послуг доступу до Інтернет</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Усім учасникам освітнього процесу забезпечено доступ до інформаційно-освітнього е–середовища та електронної бібліотеки.	Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль <i>expert1_pd</i>) Електронна бібліотека

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Коледж створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (далі - ООП), щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися.</p> <p>Для потреб актуальних та потенційних здобувачів з ООП пристосована інфраструктура Коледжу, що відображено в Експертному висновку про доступність приміщень щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>На ОПП, що акредитується, особи з ООП відсутні.</p>	Експертний висновок про доступність приміщень (Корпус 1) Акт прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до роботи у 2024-2025 навчальному році

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		Відповідність задіяних в освітньому процесі приміщень будівельним, санітарним та пожежним нормам відображається у щорічних Актах прийому готовності Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола до нового навчального року.	
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	<p>Представники студентського самоврядування, які є членами Педагогічної ради та учасниками адміністративних нарад, залучаються до обговорення різноманітних питань, в тому числі щодо вирішення потреб та інтересів здобувачів освіти.</p> <p>Запити студентів вивчаються всебічно, зокрема при проходженні різних опитувань: адаптація першокурсників та налагодження дієвого зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти у всіх сферах освітньої діяльності (вересень 2023), вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП (жовтень 2024), оцінка соціально-психологічної підтримки студентів (лютий 2025) тощо.</p> <p>Також свої пропозиції щодо задоволення студентських потреб та інтересів здобувачі освіти можуть вносити через кнопку «Запропонувати зміни» у розділі «Студентські ініціативи» сайту коледжу.</p>	<p>Студентські ініціативи</p> <p>Якість навчання очима студентів</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	<p>Обговорення запитів здобувачів освіти здійснюється на всіх рівнях адміністративно-управлінської вертикалі відповідно до компетенції.</p> <p>Прикладом врахування пропозицій студентів є встановлення додаткових Wi-Fi точок для забезпечення швидкісного доступу до мережі Інтернет в укриттях під час повітряних тривог, розширення асортименту їдальні та встановлення терміналу безготівкового розрахунку, організації заходів військово-патріотичного виховання тощо. Результати розгляду студентських ініціатив, що подавались через кнопку «Запропонувати зміни» узагальнені та відображені на сайті.</p>	Студентські ініціативи
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	<p>Питання безпеки, здоров'я та життя учасників освітнього процесу відображені у Стратегії розвитку Коледжу на 2022-2027 р.р. та щорічних планах розвитку коледжу. У закладі сформовано спеціальний підрозділ - відділ безпеки освітнього середовища, який координує роботу в напрямку охорони здоров'я, охорони праці та цивільного захисту.</p> <p>В умовах воєнного стану організація укриттів та безпечного простору - одне із найважливіших завдань. Загальна площа найпростіших укриттів коледжу - 985 кв.м (зокрема у корпусі 1, де навчаються здобувачі освіти даної ОПП, площа укриття становить 532 кв.м). Усі укриття облаштовані відповідно до вимог та</p>	<p>Стратегія розвитку Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2022-2027 роки</p> <p>План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2025 н.р.</p> <p>Акт оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>рекомендацій Державної служби з надзвичайних ситуацій та МОН України, розроблені протоколи безпеки щодо правил поведження під час повітряних тривог та перебування в укриттях, постійно відбуваються навчальні тренування з відпрацювання шляхів евакуації та порядку дій в екстрених ситуаціях .</p> <p>Уся необхідна нормативна та консультативно-роз'яснювальна інформація з питань безпеки розміщена на сайті коледжу. Корпуси обладнані контрольно-пропускною системою, відеокамерами безпеки, системою протипожежної безпеки, системою зовнішнього блискавковідводу та заземлення, навчальні аудиторії обладнані кондиціонерами та системами примусової вентиляції. Для надання медичної допомоги є 3 медичні пункти.</p>	<p>використання для укриття населення як найпростішого укриття (Корпус 1)</p>

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів освіти для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОПП в інформаційно-освітньому е-середовищі через особистий профіль, доступ до якого отримують на початку першого року навчання і який підтримується протягом усього терміну навчання.</p> <p>Окрім цього, студенти мають вільний доступ до бібліотечного фонду, е-бібліотеки та фонду періодичних видань, інституційного репозитарію, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу.</p>	<p>Портфоліо ОПП (матеріально-технічне забезпечення)</p> <p>Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення)</p> <p>Електронна бібліотека</p> <p>Репозитарій коледжу</p>
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за	Бібліотека коледжу укомплектована підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.	<p>Портфоліо ОПП (інформаційне забезпечення)</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	освітньо-професійною програмою?	<p>З метою належної інформаційної підтримки здобувачів освіти у бібліотеці сформовано спеціальний підрозділ, який відповідає за оцифрування навчальних посібників з обов'язковим дотриманням Закону України "Про авторське право і суміжні права".</p> <p>Бібліотека постійно поповнюється новими виданнями, що дозволяє забезпечувати здобувачів фахової передвищої освіти актуальними та якісними джерелами інформації, зокрема, з 2023 року було придбано навчальну літературу за ОПП на суму 68150 грн.</p>	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	<p>З метою організації дієвої продуктивної співпраці зі здобувачами освіти використовуються різноманітні методи комунікації, які залежать від конкретних цілей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - індивідуальне та групове офлайн консультування здобувачів освіти, що здійснюється за визначеними графіками; - відеоконференції, чати в режимі реального часу, що є складовими Інформаційно-освітнього е-середовища; - соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями (типу Viber, Telegram) тощо - опитування здобувачів освіти з різних аспектів освітньої діяльності коледжу; - засоби анонімного спілкування (кнопки віртуальної комунікації на сайті коледжу з актуальних питань студентського життя, стіна вільномумства); 	<p>Студентські ініціативи</p> <p>Кнопка “Повідом про порушення” від сектору академічної доброчесності</p> <p>Порядок розгляду звернень студентів</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>- систематичні зустрічі адміністрації зі здобувачами освіти та представниками студентської ради.</p> <p>Забезпечення кваліфікованого, неупередженого, об'єктивного, своєчасного розгляду звернень осіб, що навчаються в Коледжі, щодо задоволення їх законних вимог, поновлення порушених конституційних прав, прав на здобуття освіти і законних інтересів у сфері освіти та запобігання надалі таким порушенням здійснюється на основі Порядку розгляду звернень студентів.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Основними механізмами підтримки здобувачів освіти у коледжі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організація у коледжі відповідної інфраструктури, спеціальних служб та підрозділів організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти: - відділ соціально-психологічної підтримки (практичний психолог, соціальний педагог); центр розвитку кар'єри; відділ студентського життя, який координує роботу студентського самоврядування, спортивного сектору та роботу мистецьких колективів; відділ організаційно-адміністративного супроводу освітнього процесу; відділ безпеки освітнього середовища тощо. - розробка та впровадження нормативної документації, що регулює різноманітні аспекти підтримки 	<p>Підтримка та довіра</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>здобувачів освіти, зокрема у напрямку формування індивідуальної освітньої траєкторії, академічної мобільності, визнання результатів неформального та інформального навчання, стипендіального забезпечення, підтримки осіб з особливими потребами, вирішення та запобігання конфліктних ситуацій;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти щодо різних аспектів освітньої, організаційної, інформаційно-консультативної та соціальної підтримки шляхом систематичних опитувань; - постійний інформаційно-консультативний супровід в усіх сферах освітньої діяльності, що реалізується засобами інформаційно-освітнього е-середовища, сайту коледжу та через соціальні мережі. 	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	<p>З метою реалізації змішаного та дистанційного навчання у коледжі розроблене інформаційно-освітнє середовище на базі платформи Moodle. Функціонування освітнього е-середовища забезпечує веб-сервер Apache на базі ОС Ubuntu. Швидкісний доступ до Інтернету (350 Мбіт/с) здійснюється оптоволоконними каналами зв'язку.</p> <p>Розроблене середовище дозволяє організувати освітній процес через персональний кабінет здобувача освіти, де навчально-методичні матеріали, засоби комунікації та оцінювання, журнал оцінювання надаються кожному студенту через індивідуальний акаунт.</p>	<p>Інформаційно-освітнє е-середовище коледжу (логін і пароль <i>expert1_pd</i>)</p> <p>Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Освітнє е-середовище коледжу забезпечує викладачів комплексом освітнього інструментарію, який дозволяє побудувати для кожної дисципліни е-курс з усіма видами навчальних ресурсів та інтерактивних видів діяльності. Поряд з традиційними засобами - лекції, методичні рекомендації та завдання до проведення семінарських та практичних занять, інструкційні картки виконання лабораторних робіт, презентації, відео-матеріали, матеріали тестового опитування, при створенні е-курсів використовуються сучасні інноваційні технології: Quiz, MindMap, GeoGebra, World Cards тощо.</p> <p>Нормативним документом, що регламентує порядок створення та використання в освітньому процесі е-курсів є Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни.</p>	<p>Договір про надання телекомунікаційних послуг доступу до мережі Інтернет</p>
6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Служба соціально-психологічної підтримки коледжу надає соціальну підтримку здобувачам освіти за потреби. Соціальна підтримка включає консультації з питань соціально-психологічного характеру, психологічну допомогу, соціально-правову допомогу та матеріальну допомогу.</p> <p>Консультації з питань соціально-психологічного характеру надаються здобувачам освіти, які відчувають труднощі спілкування в колективі (адаптація), стосунках з</p>	<p>Підтримка та довіра</p> <p>Правила про призначення стипендій</p> <p>Положення про порядок надання матеріальної допомоги (премій) та заохочення студентам та учням Галицького фахового</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>однолітками, викладачами або батьками, а також під час навчання або професійному самовизначенні.</p> <p>Психологічна допомога надається здобувачам освіти, які переживають складний період у житті, в особистому житті, пов'язаний з травмою, втратою, стресом або кризою.</p> <p>Соціально-правова допомога надається здобувачам освіти, які мають право на соціальні пільги або державну допомогу.</p> <p>Матеріальна допомога надається здобувачам освіти, які перебувають у складних життєвих обставинах і потребують фінансової підтримки.</p> <p>Здобувачі освіти можуть звернутися до Служби соціально-психологічної підтримки за власним бажанням або за рекомендацією викладачів, батьків або інших осіб. Служба соціально-психологічної підтримки здійснює постійний моніторинг потреб адресного захисту і допомоги соціально-вразливій частині молоді.</p> <p>Доступною є послуга надання онлайн консультації психолога та соціального педагога отримання допомоги на сайті коледжу в кабінеті психологічної підтримки «Підтримка та довіра», через віртуальну кнопку «Потребую допомоги!», де консультативні послуги надають практичний психолог і соціальний педагог.</p>	<p>коледжу імені В'ячеслава Чорновола</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>Соціальна підтримка студентів у Коледжі здійснюється за наступними напрямками: виплата соціальних стипендій; державна соціальна допомога різним категоріям студентів; матеріальна допомога студентам; матеріальна допомога при працевлаштуванні випускників за спеціальністю (дітей-сиріт); забезпечення студентам існуючих пільг; соціальне забезпечення студентів із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування.</p> <p>Соціальна підтримка здобувачів освіти у Коледжі передбачає стипендіальне забезпечення, яке регулюється Правилами призначення стипендій; Положення про порядок надання матеріальної допомоги (премій) та заохочення студентам та учням Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола.</p>	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти	Особливості зарахування на навчання осіб з особливими освітніми потребами визначається в Правилах	Приймальна комісія

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>прийому на навчання. Коледж створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися.</p> <p>Серед здобувачів освіти на ОПП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.</p>	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	<p>Для потреб актуальних та потенційних здобувачів освіти з особливими освітніми потребами пристосована інфраструктура будівель навчальних корпусів, що відображено Експертному висновку про доступність приміщень щодо забезпечення безперешкодного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.</p> <p>Сайт закладу адаптовано для осіб з порушенням зору.</p> <p>Між Коледжем та Тернопільською обласною організацією ВГОІ «Українське товариство глухих», ТОО «Українське товариство сліпих», Тернопільською спеціальною загальноосвітньою школою ТМР ТО підписано Меморандуми про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти. Сторони домовились співпрацювати у напрямку захисту прав та надання допомоги особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Крім того, коледжем розроблено План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола</p>	<p>План заходів Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола на 2024-2027 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>на 2024-2027 роки з реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, який містить три напрямки розвитку організації інклюзивної освіти: фізична безбар'єрність, цифрова безбар'єрність, освітня безбар'єрність.</p> <p>Уся документація щодо доступності приміщень, меморандуми (та додатки про них) про співпрацю та взаєморозуміння з повноцінного впровадження інклюзивної освіти розміщені на сайті у розділі Публічна інформація→Організація інклюзивної освіти.</p>	<p>Публічна інформація</p>

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу	У коледжі реалізовано внутрішню систему менеджменту якості освіти, яка функціонує на основі системи індикаторів та показників відповідно до стандартів ESG, що слугують критеріями визначення	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	<p>якісних процесів у Коледжі усіма структурними підрозділами та регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти.</p> <p><i>Процедура 2.2 Моніторинг освітньої програми, яка входить до складу процесу Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм внутрішньої системи менеджменту якості коледжу, забезпечується такими складовими:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оцінювання змісту програми у контексті останніх досліджень галузі, відповідності сучасним тенденціям та вимогам ринку праці; - аналіз відповідності змісту навчання програмним результатам навчання; - аналіз кадрового забезпечення ОПП - моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами заліково- екзаменаційних сесій; - контроль якості знань за результатами директорських контрольних робіт; - вивчення стану викладання та рівня знань з профілюючих ОК; - аналіз навчально-методичного та ресурсно-інформаційного забезпечення ОП; - моніторинг забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні; 	Процедура 2.2.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<ul style="list-style-type: none"> - аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти; - моніторинг досягнутих результатів навчання за підсумками атестації здобувачів освіти; - моніторинг працевлаштування випускників; - вивчення рівня задоволеності навчанням за ОП здобувачів освіти. <p>Процедура розроблена на основі п.6 Положення про освітньо-професійну програму та затверджена у встановленому порядку.</p>	
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Працевлаштування та розвиток кар'єри здобувачів освіти регулюється <i>Процедурою 6.5</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка передбачає наступні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування БД роботодавців та випускників у розрізі ОПП, баз практик, наповнення баз даних у розрізі ОПП; -популяризація кращого досвіду роботи з випускниками та роботодавцями; - визначення та популяризація серед здобувачів освіти кращого досвіду кар'єрного шляху випускників; - організація опитувань випускників та роботодавців щодо аналізу задоволеності роботодавцями рівнем підготовки випускників, проблем адаптації випускників на першому робочому місці, визначення проблемних аспектів 	<p>Процедура 2.2</p> <p>Процедура 6.5</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<p>у питаннях працевлаштування та якості освітньо-професійної програми тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка інформаційних матеріалів щодо допомоги у працевлаштуванні, формуванні власної стратегії пошуку роботи; - популяризація державних установ з працевлаштування, інформаційних веб-порталів пошуку роботи; - організація тренінгів з написання CV, формування власного портфоліо, проведення інтерв'ю з роботодавцем тощо. <p>Моніторинг працевлаштування випускників - одна із обов'язкових складових <i>Процедури 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> та, оскільки випуск за даною освітньо-професійною програмою на даний час не здійснювався, моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників не проводився.</p>	
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в</p>	<p>Відповідно до п.3.5. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти кожна процедура внутрішньої системи забезпечення якості містить розділ “Механізм реагування на виявлені недоліки”, у якому конкретизуються заходи реагування відповідно до певного етапу реалізації процедури. Контроль та координацію цих заходів здійснює сектор моніторингу якості освіти.</p>	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p> <p>Процедура 2.2 Процедура 2.7</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?		
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	<p>Загальні вимоги щодо самооцінювання освітньо-професійної програми задекларовані у п.6 Положення про освітньо-професійну програму та деталізовані у <i>Процедурі 2.6 Самоаналіз освітньої програми</i>.</p> <p>Відповідно до розробленої процедури основними складовими самоаналізу є портфоліо ОПП, яке містить напрацьовані матеріали, які підтверджують актуальність ОПП, відповідність змісту навчання програмним результатам навчання, рівень навчальних досягнень та успішності здобувачів освіти, ефективність процедур оцінювання студентів, забезпечення студентоцентрованого навчання і викладання, ефективність практичного навчання, відповідність матеріально-технічного, ресурсно-інформаційного та кадрового забезпечення ОПП.</p> <p>Вдосконалення освітньо-професійної програми є наслідком виконання заходів, визначених <i>Процедурами 2.2 Моніторинг освітньої програми, 2.4 Врахування</i></p>	<p>Положення про освітньо-професійну програму</p> <p>Процедура 2.2</p> <p>Процедура 2.4</p> <p>Процедура 2.6</p> <p>Процедура 2.7</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<i>пропозицій від стейкхолдерів, 2.7 Виявлення негативних аспектів у реалізації ОПП.</i>	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>При здійсненні самооцінювання були враховані результати загальноколеджних опитувань здобувачів освіти з різних аспектів освітньої діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчення якості навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітніх компонент в контексті дистанційного навчання (листопад 2022); - аналіз якості та об'єктивності оцінювання (грудень 2022); - проведення та оцінювання підсумкового контролю у формі екзамену, де аналізувалась якість проведення та оцінювання екзаменів під час заліково-екзаменаційних сесій (квітень 2023); - визначення рівня задоволеності студентів можливостями щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії (жовтень 2023); - ефективність системи оцінювання в коледжі (листопад 2024); - стан соціально-психологічної підтримки студентів (лютий 2025). <p>Вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за освітньо-професійною програмою "Правоохоронна діяльність", одержання відповідних аналітичних даних здійснювалось на основі анкетування</p>	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Процедура 1.5</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		здобувачів освіти щодо якості підготовки за ОПП Правоохоронна діяльність у жовтні 2024р. Усі результати опитувань пройшли обговорення на засіданнях ЦК відповідно до п.1.5.4 <i>Процедури 1.5</i> .	
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	<p>Самооцінювання ОПП здійснюється на основі <i>Процедури 2.6 Самоаналіз освітньо-професійної програми</i>, відповідно до якої участь роботодавців врахована у наступних аспектах її реалізації:</p> <p>1) на етапі оновлення та затвердження ОПП, визначення актуальності ОПП, відповідності тенденціям розвитку галузі та ринку праці, аналіз відповідності змісту навчання програмним результатам навчання;</p> <p>2) визначення ефективності практичного навчання.</p> <p>Результати опитувань, пропозиції, відгуки та рецензії роботодавців у вказаних напрямках знайшли своє відображення у заходах щодо покращення ОПП.</p>	<p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p> <p>Результати опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП</p> <p>Рецензія-відгук Тернопільського районного управління поліції ГУНП в Тернопільській області</p> <p>Рецензія-відгук Головного управління Національної поліції в Тернопільській області</p> <p>Процедура 2.6</p>

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	<p>Відповідно до п. 2.4.2 <i>Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</i> здобувачі освіти залучаються до публічного обговорення ОПП на етапі розробки та затвердження ОПП.</p> <p>Усі пропозиції, подані здобувачами освіти, фіксуються у таблиці <i>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП</i>, яка містить зведену інформацію про суть поданих пропозицій та рішення щодо їх врахування при перегляді ОПП.</p>	<p>Процедура 2.4. ВСЗЯ</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів</p>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>Здобувачі освіти є виборними представниками від студентського самоврядування у складі колегіального органу управління коледжу – педагогічної ради (10% від загальної кількості), та беруть участь у обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу, в тому числі процедур внутрішньої системи забезпечення якості.</p> <p>Участь здобувачів освіти як ключових стейкхолдерів ОПП передбачена у наступних процедурах: <i>1.5 Опитування стейкхолдерів. 2.1 Розроблення та затвердження освітньої програми. 2.2 Моніторинг освітньої програми. 3.3 Атестація педагогічних</i></p>	<p>Процедура 1.5</p> <p>Процедура 2.1</p> <p>Процедура 2.2</p> <p>Процедура 3.3</p> <p>Процедура 4.1</p> <p>Процедура 4.2</p>

		<i>працівників. 4.1 Формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії. 4.2 Студентоцентроване оцінювання здобувачів освіти тощо.</i>	
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Організація опитувань здобувачів освіти регулюється <i>процедурою 1.5 Опитування стейкхолдерів</i> , яка описує терміни та інструменти проведення опитування, відповідальних за опитування, вимоги щодо аналізу результатів та механізми реагування на виявлені під час опитувань проблеми в реалізації ОПП.	Процедура 5.1
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідальним за методику опитування є сектор моніторингу якості освіти, який формує систему загальноколеджних опитувань, здійснює організацію їх проведення та оброблення результатів, які заслуховуються на Педагогічні раді або Раді з якості. Загальноколеджні опитування передбачають обов'язкову вибірку результатів по кожній освітній програмі, розробку рекомендацій відповідно до тематики і результатів опитувань з наступним їх обговоренням на засіданням відповідних ЦК та здійсненні заходів щодо усунення виявлених проблем. Основним інструментом опитувань є Google Forms, які дозволяють отримувати оперативний зворотній зв'язок від респондентів, мають вбудовані інструменти аналітики.	Якість навчання очима студентів Процедура 1.5

5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Організація опитувань здійснюється відповідно до п.1.5.6 <i>Процедури 1.5 Опитування стейкхолдерів</i> та передбачає такі основні види опитувань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальноколеджні опитування згідно запланованих заходів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організатор опитувань сектор моніторингу якості освіти; - опитування в межах окремої ОПП, які організовує група забезпечення ОПП; - опитування щодо особливих аспектів освітньої діяльності коледжу, зокрема, сектору академічної доброчесності, сектору розвитку персоналу, сектору дидактики та навчальних інновацій тощо; - опитування від студентського самоврядування, які організовуються у відповідь на запити здобувачів освіти. <p>При організації опитувань здобувачів освіти застосовується системний підхід, що забезпечує чітке планування, визначення мети опитування, використання уніфікованих анкет, платформ та інструкцій щодо проведення опитувань, верифікацію анонімності та об'єктивності.</p> <p>Процедура опитування передбачає обов'язкову імплементацію результатів опитувань у заходи впровадження змін та отримання фідбеку від студентів – чи відповідає їхній досвід проходження опитування затвердженим стандартам.</p>	<p>Якість навчання очима студентів</p> <p>Процедура 1.5</p>
---	--	---	---

6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>Результати опитувань здобувачів освіти ОПП “Правоохоронна діяльність” здійснюються на основі вибірки результатів із загальноколеджних опитувань з наступним обговоренням на засіданнях ЦК журналістики та врахуванні результатів при розробці заходів щодо підвищення якості ОПП, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проаналізовано ефективність системи оцінювання здобувачів освіти (протокол №4 від 21.11.2024 р.) 2) вивчено проблемні аспекти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії (протокол №3 від 27.10.2023 р.). <p>Результати опитування здобувачів освіти щодо вивчення рівня задоволеності навчанням за ОПП Правоохоронна діяльність обговорено на засіданні ЦК юридичних дисциплін (протокол № 3 від 17.10.2024 р.), зокрема звернуто увагу на відповіді студентів щодо можливості оскарження результатів підсумкового оцінювання та рівня навантаженості студентів самостійною роботою.</p> <p>Прийнято рішення про необхідність проведення роз’яснювальної роботи серед студентів щодо механізму оскарження результатів підсумкового оцінювання та переглянути змістове наповнення завдань самостійної роботи та підходи до контролю за її виконанням.</p>	<p>Якість навчання очима студентів</p>
---	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>Виявлення та усунення недоліків в освітньо-професійних програмах здійснюються на всіх рівнях управлінської вертикалі відповідно до повноважень.</p> <p>Основні заходи з виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП здійснюються за напрямками, які відображені у <i>Процедурі 2.2 Моніторинг освітньої програми</i> та передбачають</p> <ul style="list-style-type: none"> - моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами заліково- екзаменаційних сесій; - контроль якості знань за результатами директорських контрольних робіт; - вивчення стану викладання та рівня знань з профільюючих ОК; - аналіз навчально- методичного та ресурсно- інформаційного забезпечення ОП; - аналіз кадрового забезпечення ОП; - моніторинг забезпечення студентоцентрованого підходу у навчанні, викладанні та оцінюванні; - аналіз відповідності змісту навчання програмним результатам навчання; 	Процедура 2.2

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		<ul style="list-style-type: none"> - аналіз якості практичної підготовки здобувачів освіти; - моніторинг досягнутих результатів навчання за підсумками атестації здобувачів освіти; - моніторинг працевлаштування випускників; - вивчення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням за ОПП; - оцінювання змісту програми у контексті останніх досліджень галузі, відповідності сучасним тенденціям та вимогам ринку праці. 	
2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?</p>	<p>Етапи реалізації процедур внутрішньої системи забезпечення якості містять перелік відповідних заходів та механізми реагування на виявлені недоліки, що передбачено п.3.5 Положення про внутрішню систему забезпечення якості.</p> <p>Способи усунення недоліків ОПП корелюють з конкретним етапом реалізації процедур та передбачають:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчення причин виникнення недоліків; - доопрацювання, оновлення необхідної документації; - проведення опитувань; -консультування зі стейкхолдерами, тощо або розробку системи заходів з усунення виявлених проблем. 	<p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	<p>Участь роботодавців у процедурах забезпечення якості ОПП “Правоохоронна діяльність” представлена на всіх етапах реалізації ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на етапі започаткування та затвердження ОПП надано необхідну інформаційно-консультативну підтримку від роботодавців, що дозволило виділити цілі ОПП з урахуванням особливостей регіонального ринку праці; - на етапі публічного обговорення роботодавці залучались до рецензування та опитування, де надали свій аналіз та рекомендації щодо фахових компетентностей та особливих аспектів формування практичних навичок; - на етапі реалізації роботодавці мають можливість вносити свої пропозиції через кнопку “Вікно пропозицій”, шляхом участі у спільних заходах, організованих ЦК; - важлива роль приділяється аналізу пропозицій від роботодавців за результатами проходження здобувачами освіти виробничої практики у правоохоронних установах та відгуків від роботодавців щодо фахових компетентностей працевлаштованих випускників. 	<p>Рецензії відгуки на ОПП</p> <p>Результати опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП</p> <p>Реєстрація пропозицій стейкхолдерів ОПП</p>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для	Пропозиції від роботодавців надходять шляхом індивідуального консультування, участі в опитуваннях (Опитування роботодавців щодо вдосконалення ОПП, конкурентоспроможності випускника), надання пропозицій	<p>Процедура 2.4.</p> <p>Результати опитування роботодавців</p>

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	підвищення якості освітньо-професійної програми?	<p>до ОПП через кнопку “Вікно пропозицій”, письмових листів-рекомендацій, відгуків та рецензій.</p> <p>Відповідно до <i>Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</i> внутрішньої системи забезпечення якості усі пропозиції фіксуються у портфоліо ОПП, всесторонньо та поетапно обговорюються на засіданнях випускових ЦК, де приймаються рішення щодо</p> <ul style="list-style-type: none"> - врахування пропозицій та внесення змін до ОПП чи відповідних компонентів ОПП; - додаткового вивчення запропонованих пропозицій, більш глибокого дослідження проблематики, консультування з експертами галузі; - проведення цільового опитування стейкхолдерів щодо поданої пропозиції; - вивчення пропозиції з точки зору кадрового забезпечення та матеріально-технічної бази коледжу; - вивчення досвіду аналогічних ОПП інших закладів освіти тощо. <p>Пропозиції, результати обговорень та врахування пропозицій, звіти щодо опитувань доводяться до відома академічної спільноти через сайт коледжу.</p>	Реєстрація пропозицій стейкхолдерів
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації	Моніторинг проблем в реалізації ОПП здійснюється на основі запланованих заходів коледжу щодо забезпечення якості освітньої діяльності та відповідно до <i>Процедури 2.2</i>	Процедура 2.2 Процедура 2.8

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	освітньо-професійної програми?	<p>ВСЗЯО передбачає конкретні шляхи щодо усунення проблем з різних аспектів реалізації ОПП, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробку системи заходів щодо усунення виявлених проблем; - повторного вивчення проблемного питання після наданих рекомендацій; - вивчення причин виникнення проблем у реалізації ОПП тощо. <p><i>Процедура 2.8 Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту дозволяє розробити дієву систему заходів щодо усунення проблем у реалізації ОПП, виявлених під час зовнішньої експертизи.</i></p>	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладом розроблено <i>Процедуру 6.5 Працевлаштування та розвиток кар'єри здобувачів освіти</i> , яка передбачає збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної	Процедура 6.5 Центр розвитку кар'єри

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
		програми, яку координує структурний підрозділ коледжу Центр розвитку кар'єри.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	<i>Процедура 1.5 Опитування стейкхолдерів</i> внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачає періодичне опитування випускників освітніх програм на основі стандартизованого опитувальника "Оцінка рівня підготовки та перспектив працевлаштування випускників коледжу". Врахування результатів опитувань здійснюється на основі <i>Процедури 2.4 Врахування пропозицій стейкхолдерів</i> ВСЗЯО. Оскільки випуск за даною ОПП не здійснювався, опитування випускників не проводилось.	Процедура 1.5 Процедура 2.4
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими	Вивчення попиту на спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників є одним із пріоритетних завдань, для реалізації якого у коледжі створено спеціальний підрозділ - Центр розвитку кар'єри Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола. Центр створює передумови для розвитку кар'єри здобувачів освіти шляхом надання консультаційних та інформаційних послуг, організації неформального навчання, тренінгів, семінарів, зустрічей-практикумів зі стейкхолдерами, підвищення освітнього рівня для здійснення майбутньої професійної діяльності.	Центр розвитку кар'єри

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
	соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	<p>Ключовими напрямками роботи Центру є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка інформаційних матеріалів щодо допомоги у працевлаштуванні, формуванні власної стратегії пошуку роботи; - популяризація державних установ з працевлаштування, інформаційних веб- порталів пошуку роботи; - організація тренінгів з написання CV, формування власного портфолію, проведення інтерв'ю з роботодавцем тощо. 	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації ОПП?	Процедура зовнішнього забезпечення якості не здійснювалась за даною ОПП.	

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, визначені у <i>Процедурі 2.8 Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту.</i>	Процедура 2.8.
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, визначені у <i>Процедурі 2.8 Врахування результатів зовнішнього забезпечення якості та інституційного аудиту.</i>	Процедура 2.8.

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затверджена Педагогічною радою Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола (Протокол № 9 від 03.07.2023) та введена в дію з 01.09. 2023 (Наказ №01/43а-г від 04.07.2023).

ОПП спрямована на підготовку фахових молодших бакалаврів з правоохоронної діяльності, які володіють системою знань у галузі, вміють кваліфіковано застосовувати чинне законодавство при вирішенні професійних завдань та розв'язувати практичні проблеми правоохоронної діяльності, які є компетентними у наданні послуг у сфері правоохоронної діяльності щодо охорони прав і свобод людини, інтересів суспільства й держави, забезпечення публічної безпеки і порядку, протидії правопорушенням, та які здатні управляти власним емоційним станом та стресовими реакціями під час виконання професійних обов'язків.

Відповідність державним стандартам освіти, запитам ринку праці та вимогам роботодавців, збалансованість теоретичної та практичної підготовки, актуальність змісту освітніх компонент на основі оновлення ОПП відповідно до тенденцій правоохоронної галузі, дотримання академічної доброчесності та відповідність європейським стандартам освіти робить програму адаптивною, практико-орієнтованою та такою, що відповідає сучасним технологічним і професійним викликам.

Для успішної реалізації ОПП коледжем забезпечено

- залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу;
- студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання з врахуванням індивідуальних освітніх траєкторій та підтримки студентів;
- відповідну матеріально-технічну базу, сучасне інформаційно-освітнє середовище;
- організаційне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, яке за номенклатурою, якісними та кількісними показниками відповідає встановленим вимогам та запитам здобувачів освіти;
- відповідний ліцензійним вимогам підготовки фахових молодших бакалаврів склад кадрового забезпечення освітнього процесу та якісний склад випускової ЦК;

- прозорість, публічність на всіх етапах провадження ОПП;
- дієву політику та процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності з чітким механізмом реалізації.

Враховуючи наведене вище, освітньо-професійна програма Правоохоронна діяльність зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність та освітня діяльність Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола відповідають Критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу за цією програмою.

Директор



Марія БАБ'ЮК